



Sterk de wereld in!

De Roedel
openbare basisschool



Schoolgids 2017-2018



Voorwoord

Een nieuw schooljaar, een nieuwe schoolgids!

Met trots presenteren we de schoolgids van openbare basisschool De Roedel voor het schooljaar 2017-2018. Deze gids verschijnt zowel op papier als in een digitale versie en verschijnt ook op de website van de school (www.roedel.nl). Op deze website treft u een schoolgids met een algemeen gedeelte dat is samengesteld door het bestuur van de Stichting Proominent.

Deze schoolgids biedt naast praktische informatie ook achtergrondinformatie over onze school. Op deze manier willen we u zo goed en zo gemakkelijk mogelijk informeren over onze werkwijze en visie. De schoolgids biedt u op deze manier een rondleiding door de school. De contacten die u in de loop van dit schooljaar met de school heeft, dragen bij aan een nadere kennismaking.

Wellicht is deze gids voor u een eerste kennismaking met De Roedel. Wij hopen dat u door de informatie in deze gids een goed beeld krijgt van de (toekomstige) school van uw kind(eren). Heeft u niettemin toch nog vragen of wilt u een kijkje nemen in onze school? Maak dan gerust een afspraak, wij leiden u graag rond.

De jaarkalender is een onderdeel van de schoolgids. Hierin vindt u diverse activiteiten die gedurende het kalenderjaar plaatsvinden, evenals de vergaderingen van de medezeggenschapsraad en ouderraad.

Ook dit schooljaar zullen wij ons met volle overgave inspannen om de resultaten en de kwaliteit van de laatste jaren vast te houden en daar waar nodig te verbeteren.

Een goede communicatie met onze partners is een vanzelfsprekendheid! Niet alleen deze schoolgids, maar ook de website van onze school speelt daar een belangrijke rol in. Op de website van De Roedel treft u naast algemene informatie ook het laatste nieuws aan.

Bij dit alles blijven wij ons maximaal inzetten om alle leerlingen het onderwijs te bieden dat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen, die hun eigen route kunnen vinden in onze complexe maatschappij.

De Roedel biedt kinderen zoveel mogelijk en zo goed mogelijk kansen en leermogelijkheden. Om deze kansen en mogelijkheden goed te benutten is er een goede samenwerking nodig tussen de kinderen, de ouders, het team en het bestuur, ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid.

Tot slot een warm welkom aan alle ouders en in het bijzonder de ouders die hun kind(eren) voor het eerst naar school brengen. Wij hopen van harte dat u en uw kind(eren) zich prettig zullen voelen op onze school en dat plezier en goede (leer)resultaten hand in hand zullen gaan.

Wij gaan er samen een fantastisch schooljaar van maken!

Namens het team,

Hans van der Zon, *directeur*
Linda Vellinga, *locatieleider*

P.S. Heeft u na lezing van deze gids nog vragen, tips of suggesties? Aarzel dan niet om contact op te nemen. Wij staan u graag te woord.

augustus

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	inruimdag
19	
20	
21	1e schooldag
22	
23	Opleiding verkeersbrigadiers
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	



1 De school

1.1 Algemeen

Openbare basisschool De Roedel is een basisschool in Harskamp met een dorps karakter. De school ligt centraal in Harskamp in de nabijheid van bos en heide. De leerlingen van De Roedel komen uit Harskamp, Kootwijkerbroek, Kootwijk, Wekerom en de buitengebieden.

De school telt momenteel ongeveer 45 leerlingen die in het ochtendgedeelte over vier groepen zijn verdeeld en in het middagedeelte over drie groepen. Door de kleinschaligheid is er ruimte voor persoonlijke aandacht die wij aan de kinderen bieden.

De school telt 5 leerkrachten (twee fulltime en drie parttime), een intern begeleider, een vakdocent bewegingsonderwijs en een directeur.

De directeur stuurt twee dorpsscholen aan binnen de stichting Proominent. De locatie-leider is de gehele week aanwezig en werkt nauwgezet samen met de directeur.

1.2 Waar staat De Roedel voor?

Obs De Roedel staat voor goed, openbaar onderwijs. Voor het onderwijs wordt gewerkt met hedendaagse methodes, die voldoen aan de kerndoelen. Saamhorigheid vinden we erg belangrijk, maar we verliezen de eigenheid van het individu niet uit het oog. De Roedel komt tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen. Ter ondersteuning hiervan maken wij gebruik van de Kanjertraining. Het schoolklimaat wordt door kinderen en ouders als heel plezierig en veilig ervaren. Jaarlijks wordt dit aan de hand van een enquête, onder de ouders en de leerlingen, gepeild en geëvalueerd.

De verscheidenheid aan opvattingen in de maatschappij is terug te vinden binnen de school. Er is respect voor en kennis van de verschillen in maatschappelijke achtergrond, levensovertuiging en nationaliteit. In de vorm van godsdienst-vormend-onderwijs wordt dit vanaf groep 5 aan de leerlingen meegegeven.

Een open sfeer, met respect voor ieders persoonlijkheid, waarin leerlingen, leerkrachten en ouders en verzorgers met elkaar op een plezierige wijze omgaan, ligt aan de basis van ons dagelijkse handelen. De Roedel wil de ontwikkeling van een betrokken, actieve en zelfstandige leerhouding bij kinderen bevorderen. Hierbij wordt rekening gehouden met de talenten en beperkingen van ieder kind. Het inzicht in die verschillen vormt een belangrijke bouwsteen van ons onderwijs.

De Roedel is een school waar kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, waar ze met energie en enthousiasme geïnspireerd worden door het beste in zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. De Roedel heeft hoge verwachtingen van de kinderen en de school streeft ernaar hoge opbrengsten te realiseren.

De Roedel is ook een school waar vanuit professionaliteit de hulpvragen van kinderen met toewijding en uiterste zorg worden behandeld. We hechten grote waarde aan transparantie, veiligheid en eerlijkheid en we staan open voor discussie en kritiek, ook wanneer het ons eigen handelen betreft.

2 Onze onderwijskundige visie

2.1 Algemeen

Openbare basisschool De Roedel is een school voor regulier openbaar basisonderwijs. Ons onderwijs is geïnspireerd vanuit meerdere specifieke onderwijsstromingen en tracht het beste van ruim een eeuw onderwijsvernieuwingen in te zetten, rekening houdend met de individuele behoeften van ieder kind. Zo gebruiken we inzichten van het Montessorionderwijs en de Jenaplanscholen als het gaat om samenwerkend leren, vinden we inspiratie bij het Daltononderwijs met betrekking tot taakgericht en zelfstandig leren, beschouwen we - zoals bij het Freinetonderwijs - de rol van ouders bij het leerproces essentieel en kijken we net als op de Steiner- of Vrije Scholen goed naar de ontwikkelingsfase waarin een kind zich bevindt.

Het onderwijs op De Roedel is zo georganiseerd dat de leerlingen zich in principe zonder onderbrekingen kunnen ontwikkelen. Voor ons is ieder kind uniek, met een eigen aanleg en een eigen leertempo. We vinden daarom dat het onderwijs zich aan het kind moet aanpassen en niet andersom. De lessen stemmen we zoveel mogelijk af op het leertempo van ieder kind, maar we doen dit in samenhang met de ontwikkeling van de andere kinderen in de groep. De instructie door de leerkracht en het met plezier samenwerken en samen leren vormen hierbij een belangrijk uitgangspunt.

Het onderwijs op De Roedel is er mede op gericht de zelfredzaamheid en het zelf-oplossend vermogen van de leerlingen te ontwikkelen. We doen dit niet alleen door nabootsing, maar vooral door de leerlingen zelf problemen te leren herkennen en hen via zelf-ontdekte routes tot een oplossing te laten komen. De cognitieve ontwikkeling vinden we daarbij minstens zo belangrijk als de ontplooiing van de creativiteit, lichamelijke vorming en emotionele ontwikkeling.



Openbare basisschool

De Roedel

Edeseweg 216

6732 DC Harskamp

i.vellinga@proominent.nl

www.roedel.nl

Rabobank

NL63RABO 036.85.05.898

Kinderen blijven op De Roedel in principe niet zitten. Waar het ons om gaat is dat ieder kind het recht heeft om in een plezierige omgeving het beste uit zichzelf naar boven te halen, in zijn/haar eigen tempo en op zijn/haar eigen niveau en met de middelen die voor hem of haar het meest geschikt zijn.

Wij verzorgen zo veel mogelijk onderwijs op maat en nemen de verschillen tussen leerlingen als uitgangspunt van ons handelen. We beschouwen deze verschillen niet als belemmeringen, maar als een inspiratiebron en een uitdaging. De leerkrachten werken vanuit de groepsplannen. Er kunnen zich situaties voordoen waarbij er bij een leerling wordt gewerkt met een plan met ontwikkelingsperspectief.

In de onderbouw (groep 0, 1 en 2) is het onderwijs gericht op een brede ontwikkeling van de kinderen. Het onderwijs is procesmatig van opzet, wat inhoudt dat er allerlei spelvormen worden gebruikt en er met ontwikkelingsmateriaal wordt gewerkt.

In de groepen 3 t/m 8 verschuift het accent steeds meer naar programmagericht onderwijs, waarbij verbale instructie en het gebruik van leermiddelen en methoden centraal staan en er specifieke vaardigheden worden aangeleerd.

Om een compleet en actueel beeld te vormen van de vorderingen van de leerlingen en om tijdig eventuele ontwikkelingsachterstanden te kunnen traceren maken wij gebruik van een leerlingvolgsysteem.



2.2 Het leerlingvolgsysteem

Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze leerlingen en om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. De leerlingen worden twee keer per jaar getoetst aan de hand van objectieve, landelijke toetsen. Het Cito-leerlingvolgsysteem is een opbrengstgericht leerlingvolgsysteem. Hiervoor worden genormeerde toetsen afgenomen, waardoor wij de vorderingen van onze leerlingen kunnen vergelijken met het landelijk gemiddelde. De resultaten worden vertaald in een A-, B-, C-, D- of E-niveau.

Op De Roedel nemen we de volgende toetsen af: Rekenen voor Kleuters, Taal voor Kleuters, DMT, AVI, Spelling, Woordenschat, Rekenen en Wiskunde en Begrijpend Lezen. Alle leerlingen van groep 8 maken de Centrale Eindtoets Primair Onderwijs voor het basis-onderwijs.

De resultaten van de gemaakte toetsen worden per kind opgeslagen in het administratieprogramma Parnassys. Dit dossier dient voor de leerkracht als leidraad bij de leerlingbespreking. Ons streven is er op gericht elk kind voldoende ontplooiingskansen te bieden en te volgen in zijn of haar individuele ontwikkelingslijn. Vanzelfsprekend hebben ouders te allen tijde inzage in de gegevens van hun eigen kind(eren).



Openbare basisschool
De Roedel
Edeseweg 216
6732 DC Harskamp
l.vellinga@proominent.nl
www.roedel.nl
Rabobank
NL63RABO 036.85.05.898

Naast het Cito-leerlingvolgsysteem gebruiken wij in de groepen 1, 2 en 3 'Kijk!'. Dit leerlingvolgsysteem is procesgericht en volgt middels zeven ontwikkelingslijnen de voortgang van het kind. De ontwikkelingsgebieden zijn: basale ontwikkeling, motoriek, visuele en auditieve ontwikkeling, taalontwikkeling, ruimte en tijd, ontluikende geletterdheid en gecijferdheid.

De leerkracht volgt daarnaast door observaties en de gemaakte werkjes de ontwikkeling van het kind. Aan de hand hiervan bepalen wij de onderwijsbehoeften van het kind en bieden wij een beredeneerd aanbod. Wat is voor dit kind de volgende stap?

Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebied wordt er gebruik gemaakt van het leerling-volgsysteem 'Zien!' Dit gebeurt zowel op individueel als op groepsniveau. Er zijn twee graadmeters (welbevinden en betrokkenheid) en vijf vaardigheden (sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en inlevingsvermogen). Vanaf groep 5 vullen alle leerlingen drie leerlingvragenlijsten: de vragenlijst Leer- en leefklimaat, de vragenlijst Sociale vaardigheden en de vragenlijst Veiligheidsbeleving. De resultaten van de vragenlijsten bieden de leerkracht inzicht hoe de leerling over zichzelf denkt. De resultaten van de vragenlijsten worden met de leerling besproken en tijdens het oudergesprek in november worden ouders geïnformeerd over de resultaten.

Door op deze wijze de kinderen te volgen, krijgen we inzicht in de betrokkenheid en het welbevinden van de kinderen.

september

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	Open Monumenten klassen dag gr. 7/8
9	
10	
11	
12	Klompenspad
13	
14	
15	12:00 uur alle groepen vrij
16	
17	
18	OR vergadering
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	Schoolfotograaf
26	Ouderavond Kanjertraining OR/MR jaarvergadering
27	
28	
29	
30	

2.2 Het onderwijs binnen de school:

Wat leren de kinderen in de groepen 0,1 en 2?

Ons onderwijs in de onderbouw is ontwikkelingsgericht opgezet. Wij gaan ervan uit dat kinderen zich bewegend, zingend, ontdekkend, spelend en nabootsend op een eigen manier ontwikkelen. De leerkracht stuurt dit proces door kinderen vanuit betekenisvolle situaties uit te dagen tot deelname aan zinvolle en leerzame activiteiten. De kinderen leren doordat ze zelf in samenwerking met anderen voortdurend activiteiten plannen en problemen oplossen.

Wij werken met thema's en gaan uit van een geïntegreerd aanbod voor kinderen met uiteenlopende achtergronden. De interactie van kinderen die onderling verschillen werkt stimulerend. Samenwerken, mondelinge communicatie, begrijpend luisteren en woordenschatontwikkeling vinden we belangrijk.

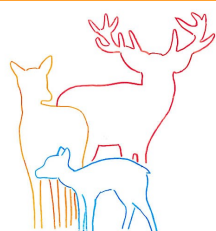
De leerkracht heeft aandacht voor kinderen die behoefte hebben aan verlengde instructie en meer begeleiding bij het zelfstandig werken. Voor sommige kinderen is herhaling of juist uitbreiding en verdieping nodig.

In groepsplannen wordt deze aanpak vastgelegd, geëvalueerd en geactualiseerd. Wij werken met Schatkist, de methode Rekenrijk en de werkmappen fonemisch- en gecijferd bewustzijn. Daarnaast maken wij gebruik van thematafels, een lettermuur, een cijfermuur en een plan- en kiesbord.

We onderscheiden vier werkvormen:

- de grote kring;
- de kleine kring;
- hoeken waarin rondom een thema gespeeld en gewerkt wordt;
- verplichte en vrije opdrachten die kinderen met gebruikmaking van een planbord kunnen uitvoeren.

Doordat kinderen de gelegenheid krijgen om zelf activiteiten te plannen worden zij zelfstandiger en raken beter toegerust om de opgedane kennis en vaardigheden toe te passen in andere situaties.





Wat leren de kinderen in de groepen 3 t/m 8?

Vanaf groep 3 verschuift het accent in de les-vormen van spelenderwijs de wereld ontdekken naar een vakgerichte aanpak.

De instructie vindt klassikaal plaats, in groepen, dan wel individueel. Daarbij houden de leerkrachten zoveel mogelijk rekening met kinderen die met weinig instructie toe kunnen, kinderen die na de instructie aan de slag kunnen en de kinderen die behoefte hebben aan verlengde instructie.

Op De Roedel werken we met diverse instructievormen:

- *de groepsinstructie*, de klassikale uitleg die gelijk is voor ieder kind;
- *de instructie in een groepje*, waarbij het gaat om het nogmaals uitleggen, anders uitleggen, inslijpen, versnellen of breder toepasbaar maken van een oplossingsstrategie;
- *de looproute van de leerkracht*, die wordt afgestemd op individuele behoeften van de leerlingen en er is om leerlingen te bemoedigen, te helpen en te controleren;
- *de instructietafel*, een extra instructie waarbij vragen anders worden geformuleerd, of worden vereenvoudigd.

In alle groepen wordt er gewerkt met *dagtaken*, *weektaken* en *plustaken*. Deze taken worden begrensd door de stof die opgenomen is in de door de overheid bepaalde eindtermen van het basisonderwijs, de zogenaamde *kerndoelen*.

Deze kerndoelen zijn streefdoelen, die globaal aangeven wat een leerling moet kennen en kunnen aan het eind van de basisschool. Ze beschrijven in grote lijnen wat in elk geval aan de orde moet komen op de basisschool.

De *plustaken* bevatten enerzijds herhaling- en automatiseringsoefeningen, maar ook materiaal dat onder de noemer verdiepingsstof valt.



Lezen

Estafette is een methode voor voortgezet technisch lezen, die aansluit op de methode *Veilig Leren Lezen* uit groep 3. Deze methode is een doorgaande leeslijn voor groep 4 t/m 8 en gericht op het onderhouden en voorzetten van het technisch lezen. De doelstelling is dat de kinderen vlot, vloeiend en correct technisch lezen.

Leren lezen is één van de belangrijkste vaardigheden die kinderen op de basisschool opdoen. Goed leren lezen is van groot belang voor het verloop van de schoolloopbaan.

Vanwege het grote belang van een goede leesvaardigheid voor alle leerlingen neemt het leesonderwijs op onze school een belangrijke plaats in.

Effectief leesonderwijs betekent dat wij ernaar streven om alle leerlingen, ongeacht hun mogelijkheden en achtergrond, een leesniveau te laten behalen waarmee ze zich in hun verdere schoolloopbaan en in de samenleving zelfstandig kunnen redden.

Wij streven ernaar dat kinderen aan het einde van groep 3 teksten kunnen lezen van het niveau E3 en dat aan het einde van groep 8 AVI Plus wordt beheerst.

Veel leerlingen zijn gelukkig in staat langs de reguliere weg deze doelen te bereiken. Voor een aantal leerlingen verloopt het leesproces niet zo vlot en levert het leren lezen problemen op. Deze leerlingen hebben tijdens het leesproces meer expliciete instructie nodig. Hoe intensief de instructie moet zijn hangt af van de ernst van het leesprobleem.

Wij maken gebruik van het Lees Interventie Programma. Het Lees Interventie Programma biedt bij alle fasen van het leesproces uitgebreide instructie- en oefenstof.

De opbouw van het programma geeft de leerkracht de mogelijkheid de instructie en oefenstof af te stemmen op de behoefte van het kind.

Van technisch lezen naar begrijpend lezen

Nieuwsbegrip is de methode voor begrijpend lezen. Deze methode besteedt, aan de hand van actuele thema's, structureel aandacht aan begrijpend lezen en woordenschatstrategieën. Deze methode sluit nauw aan bij het instructiemodel dat op De Roedel wordt gebruikt.

Vaak verschillen mensen aanzienlijk van elkaar in de mate waarin ze een tekst begrijpen. Om een tekst goed te kunnen begrijpen moet je bepaalde strategieën kunnen toepassen. Deze strategieën worden tijdens interactieve instructielessen aangeboden en geoefend. De leerkracht heeft een belangrijke rol. Zij geeft het voorbeeld hoe je met een tekst om moet gaan. Het gaat vooral om het leren leggen van verbanden en relaties tussen teksten, het achterhalen van onbekende woorden en het bepalen van de hoofdgedachte. Wij werken met een moderne begrijpend leesmethode en een remediërend begrijpend leesprogramma.

Taal

Taal in Beeld is de taalmethode; deze taalmethode werkt thematisch (bijvoorbeeld de omgeving, gevoel, cultuur). De methode *Taal in Beeld* besteedt in elk leerjaar ruim aandacht aan de taaldomeinen woordenschat, spreken/luisteren, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. Voor spelling wordt *Spelling in Beeld* gebruikt. Het is belangrijk dat de kinderen zo veel mogelijk woorden correct kunnen spellen. Het is hierbij van belang dat de leerlingen middels een goede strategie leren om tot een juiste spelling van woorden te komen. Naast het spellingbewustzijn is 'de motivatie' van de leerling ook van belang om tot een correcte spelling te komen in teksten en ander schriftelijk werk.

Schrijven

Het schrijven van letters en cijfers wordt geoefend met de methode *Pennenstreken*. Hierbij is er veel aandacht voor houding en pengreep, maar ook oefeningen om pols en vingers soepel te houden horen hierbij.

Rekenen

Voor het reken- en wiskundeonderwijs maken we gebruik van de methode *Rekenrijk*. Deze realistische rekenmethode biedt een evenwichtige afwisseling tussen leerkracht-gebonden lessen en lessen zelfstandig werken. De kinderen rekenen in een contextrijke omgeving, zonder dat het automatiseren van de basisvaardigheden optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen uit het oog wordt verloren.

Engels

De Roedel is met ingang van het schooljaar 2015-2016 gestart met vroeg Engels onderwijs in alle klassen. Wij doen dit met de methodiek van EarlyBird. Ons onderwijs krijgt hiermee een nieuwe impuls.

Waarom Vroeg Engels?

Vroeg beginnen met een vreemde taal biedt heel veel voordelen. Jonge kinderen kunnen spelenderwijs een nieuwe taal leren. Door met een vreemde taal bezig te zijn, werken ze bijna ongemerkt aan kennis van die taal. Zo groeit hun woordenschat snel en ontwikkelen ze een goede uitspraak. Er zijn wetenschappelijke bewijzen dat een vroege start de algemene taalvaardigheid van kinderen verbetert. De keuze voor Engels als tweede taal is een logische. Engels is wereldwijd de meest gebruikte toegankelijke taal. Voor kinderen van deze generatie is een goede kennis van Engels steeds belangrijker voor studie en beroep. Door kinderen deze taal al vroeg te leren, bereiden we ze zo goed mogelijk voor op de toekomst.

Waarom EarlyBird?

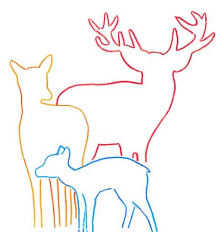
EarlyBird is gespecialiseerd in Engelse les op de basisschool met een wetenschappelijk onderlegde basis. EarlyBird maakt Engels leren leuk. Bij iedere leeftijd hoort een andere manier van leren. Kleuters leren bijvoorbeeld het makkelijkste spelenderwijs. Kinderen in hogere klassen kunnen wat meer uitdaging aan en gaan ook al lezen en schrijven. EarlyBird gebruikt methodes die precies aansluiten bij de leerwijze van kinderen. Ook worden actuele en interessante thema's verweven in het programma zoals de verschillende seizoenen en feest-dagen. EarlyBird wordt volledig geïntegreerd in ons bestaande schoolprogramma. Dat wil zeggen dat de leerkrachten een deel van het gewone programma in het Engels aan gaan bieden. Dus geen extra traditionele Engelse lessen. Wij krijgen daarbij ondersteuning van EarlyBird. De invoering van de methodiek wordt zo vloeiend mogelijk gedaan.

In groep 1 t/m 4 wordt gewerkt met de methode *iPockets* en in groep 5 t/m 8 met de methode *Our Discovery Island*. We nemen de tijd voor een geleidelijke op- en uitbouw van EarlyBird. De leerkrachten volgen een driejarig scholingstraject waarin zij gaan werken aan een betere beheersing van hun eigen Engels, maar waar zij ook begeleiding krijgen bij de implementatie van de nieuwe lesmethodieken. Dat doen ze onder andere door de cursus *Classroom English*.



oktober

1	
2	Project Groene Voetstappen
3	
4	Start Kinderboekenweek MR Vergadering
5	
6	
7	
8	
9	GMR voorstelling gr. 4-5-6 Bang mannetje gr1-2 schrijfworkshop gr. 7/8
10	
11	
12	
13	Afsluiting Kinderboekenweek boekenmarkt
14	
15	
16	Herfstvakantie
17	Herfstvakantie
18	Herfstvakantie
19	Herfstvakantie
20	Herfstvakantie
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	



Wereldoriëntatie

De wereld wordt steeds groter voor kinderen. Wij haken op dit proces in door aan veel onderwerpen aandacht te besteden. We gebruiken hiervoor schooltelevisie en materialen van Veilig Verkeer Nederland. Vanaf groep 5 worden er methodes gebruikt voor de zaakvakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur. De kinderen leren begrippen die zij nodig hebben om deze kennisgebieden verder te verkennen.

Expressie

De methode "Moet je doen" geeft richting aan de expressievakken in alle groepen.

ICT

In elk leslokaal staan pc's. De infrastructuur is zodanig ingericht dat de aanwezige laptops in elke ruimte van de school kunnen worden ingezet. De kinderen maken gebruik van softwareprogramma's behorende bij de methodes die in de groepen gebruikt worden. Ook zijn er aanvullende programma's die gedifferentieerd ingezet worden.

Gymnastiek

Gymlessen geven wij op dinsdag- en donderdagmiddag. Leerlingen t/m groep 2 krijgen gym in de speelzaal. Vanaf groep 3 gaan de leerlingen naar De Spil aan de Molenweg in Harskamp. De lessen bewegingsonderwijs voor deze groepen worden gegeven door één van de teamleden.

Tijdens de gymlessen dragen de kinderen sportkleding (sportbroek, T-shirt en gymschoenen met een witte zool). De gymspullen kunnen op school aan de kapstok worden bewaard, in de speciale schooltas. **Vanaf groep 6 is het meebrengen van een deoroller toegestaan.**



2.3 Huiswerk

Vanuit de overtuiging dat onze leerlingen op school moeten leren en thuis zoveel mogelijk tijd moeten hebben voor andere activiteiten en hobby's zijn we zeer terughoudend met het geven van huiswerkopdrachten. Leerlingen vanaf groep 5 krijgen huiswerk op voor de vakken aardrijkskunde, topografie, geschiedenis en natuur. Soms krijgen de kinderen huiswerk voor lezen, spelling of hoofdrekennen mee.

Er zijn situaties denkbaar die een uitzondering vormen op het bovenstaande: daar waar het ontwikkelingsproces van een kind stagneert of onvoldoende op gang komt, is het volkomen legitiem om - na overleg met de ouders - ook in de lagere groepen (individuele) huiswerktaken te geven. Voor leerlingen die toch graag wat extra's doen in hun vrije tijd, hebben we op onze educatieve site (deroedel.yurls.net) verschillende links geplaatst naar speelse websites met een educatief karakter.

2.4 De school als leefgemeenschap

Een belangrijk aandachtspunt in het beleid van De Roedel is het creëren van een prettig (leer-)klimaat, waarin leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig en gewaardeerd voelen. We beschouwen de school als een gemeenschap en hechten veel waarde aan zaken zoals regelmaat, rust, reinheid, respect voor elkaar en goede relaties. Duidelijke regels, heldere communicatie en veel aandacht voor sociale aspecten binnen de school en daarbuiten vinden we erg belangrijk.

De Roedel is een school die midden in de samenleving staat en dat ook wil uitdragen naar de leerlingen. Het schoolgebouw en de klaslokalen zijn zodanig ingericht dat iedereen er zich prettig in voelt.

Kanjertraining

Wij geven Kanjertraining in alle groepen. Deze Kanjerlessen zijn niet zomaar te geven door een leerkracht. Daarvoor moet een opleiding van drie dagen worden gevolgd. Deze opleiding wordt verzorgd door het Instituut voor Kanjertrainingen.

Met de Kanjertraining bereiken we o.a. de volgende doelen:

- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op;
- Leerlingen durven zichzelf te zijn;
- Leerlingen voelen zich veilig;
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen;
- De leerkracht wordt gerespecteerd.



3 Onze organisatie

3.1 Het team

Het team van De Roedel bestaat op dit moment uit 7 medewerkers. Het aantal leerkrachten op de school is afhankelijk van het aantal leerlingen op 1 oktober van elk kalenderjaar.

Naast deze vaste leerkrachten kennen we een leerkracht voor godsdienst vormingsonderwijs. Gastsprekers als aanvulling op een project en hulpouders tijdens de lessen beschouwen wij ook als tijdelijke juf of meester.

Ouders in de medezeggenschapsraad worden van de groepsindeling op de hoogte gesteld.

De groepsindeling voor dit schooljaar is als volgt:

Groep 1-2

Juf Tabitha de Bie (t.debie@proominent.nl)	ma - di
Juf Annemarie Boorsma (a.boorsma@proominent.nl)	wo - do - vr

Groep 3-4

Juf Iris Hulsteijn (i.hulsteijn@proominent.nl)	ma-di - wo - do
---	-----------------

Groep 5-6

Juf Linda Polman (l.polman@proominent.nl)	ma - di - wo - do - vr
--	------------------------

Groep 7-8

Juf Linda Vellinga (l.vellinga@proominent.nl)	ma - di - wo - do
Juf Iris Hulsteijn (i.hulsteijn@proominent.nl)	vr

Directeur:

Hans van der Zon	(h.vanderzon@proominent.nl)
------------------	-----------------------------

Locatieleider:

Linda Vellinga	(l.vellinga@proominent.nl)
----------------	----------------------------

Intern begeleider:

Ingrid Hoving	(i.lemmen@proominent.nl)
---------------	--------------------------

Vakdocent bewegingsonderwijs

Joost van Hal	(j.vanhal@proominent.nl)
---------------	--------------------------

Godsdienst Onderwijs:

Herma van Santen (dinsdag)

3.2 Specialistische ondersteuning

Binnen de zorgstructuur van onze school komen soms situaties voor bij kinderen, die vanuit een specialistische invalshoek benaderd moeten worden. De Roedel heeft in de loop der jaren een netwerk opgebouwd van betrouwbare partners, die ieder vanuit hun discipline beschikbaar zijn. De namen van deze experts zijn niet in de schoolgids opgenomen omdat ouders zelf de mogelijkheid moeten hebben een keuze te maken met externe hulpverleners.

U kunt uiteraard contact met school opnemen om informatie in te winnen over de externe deskundigen waar wij regelmatig mee samenwerken.

3.2.1. Logopedie

groep 1/2

Een logopedist van het landelijk logopediebedrijf voert een kort onderzoekje (screening) uit bij alle kinderen van groep 1/2. Het doel van deze screening is het opsporen van spraak-, taal- en stemstoornissen. Een niet goed verlopende spraak- taalontwikkeling kan namelijk een negatieve invloed hebben op uw kind.

Vooraf vullen ouders en leerkracht een vragenlijst in. Na afloop bespreekt de logopediste de uitslag van de screening met de ouders. De resultaten worden ook doorgegeven aan de jeugdarts. Naar aanleiding van de screening bepaalt de logopedist of een kind verdere begeleiding nodig heeft. Soms kan het nuttig zijn dat ouders zelf met hun kind oefenen. De logopedist bespreekt dit met de ouders en na verloop van tijd vindt er een controle plaats. Het geven van adviezen en/of oefeningen hoort bij het werk van een logopedist.

groep 3 t/m 8

Ook kinderen uit andere groepen kunnen aangemeld worden bij de logopedist. De leerkracht kan dit - alleen met toestemming van de ouders - doen. De ouders krijgen schriftelijk bericht en voor evt. adviezen wordt persoonlijk contact gezocht.

3.2.2. Orthopedagogiek

Een vertraagde of versnelde ontwikkeling van uw kind, vraagt soms een specifieke aanpak en een intensieve begeleiding. Indien dit het geval is, kan in samenspraak met de ouders gekozen worden voor consultatie van een orthopedagoog. Dit initiatief kan zowel van de ouders, als van de school komen. Op grond van gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de ervaringen binnen het onderwijskundig proces en de behaalde resultaten, kan er door de orthopedagoog, aan de hand van een helder geformuleerde onderzoeksvraag, een onderzoek plaatsvinden. Het onderzoek kan zich bijvoorbeeld richten op de intelligentie of op mogelijke dyslexie. Op basis van de resultaten van het onderzoek ontwikkelt De Roedel in samenspraak met alle betrokkenen een gericht plan van aanpak. Het onderzoek kan op school plaatsvinden. Belangrijk: de kosten die het onderzoek met zich meebrengt zijn in principe voor rekening van de ouders en/of worden in bepaalde gevallen vergoed door de zorgverzekeraar.

3.3 Contactavonden en rapporten

Rapporten

Het rapport geeft informatie over de vorderingen van een kind, zowel op sociaal-emotioneel gebied als op kennisgebied. In november geven wij u een mondelinge rapportage. Gesprekspunten hiervoor worden door zowel de ouders als de groepsleerkracht ingebracht. In februari krijgen de kinderen een rapport, dat vooraf met de ouders wordt besproken. Het tweede rapport wordt voor de zomervakantie uitgereikt. Vooraf kunnen zowel leerkracht als ouders aangeven of een gesprek wenselijk is.

Voorafgaand aan de rapportgesprekken in november en februari kunt u het werk van de kinderen bekijken.

Informatieavond

In september is er een algemene informatieavond. Op deze avond komen algemene zaken aan de orde en krijgt u informatie over wat uw kind in het nieuwe schooljaar zal leren.

Deze avond wordt gecombineerd met de jaarvergadering van de OR en MR.

Groep 8 en het voortgezet onderwijs

De scholen voor voortgezet onderwijs organiseren open dagen voor toekomstige leerlingen en hun ouders.

Informatie over de voorlichtingsavonden van de scholen voor Voortgezet Onderwijs vindt u op het publicatiebord van groep 7/8.

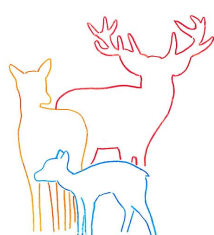
Tijdens de ouderavond in november wordt een voorlopig advies uitgesproken. Het definitieve advies wordt medio februari aan de ouders gegeven. De Roedel zorgt voor verzending van het onderwijskundig rapport en het inschrijfformulier, dat samen met ouders wordt ingevuld. De kinderen moeten voor 1 maart zijn aangemeld.

De Centrale Eindtoets Primair Onderwijs wordt in april afgenomen.



november

1	
2	
3	
4	
5	
6	OR vergadering
7	
8	Nationaal Schoolontbijt
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	Intocht Sinterklaas
19	
20	
21	Inloopavond Oudergesprekken
22	MR vergadering
23	
24	
25	
26	
27	GMR
28	
29	
30	



12 **De Roedel**
openbare basisschool

Openbare basisschool
De Roedel
Edeseweg 216
6732 DC Harskamp
l.vellinga@proominent.nl
www.roedel.nl
Rabobank
NL63RABO 036.85.05.898

3.4 Het aanmelden van een leerling

De locatieleider voert een informatief kennismakingsgesprek met de ouders/wettelijk vertegenwoordigers. In dat gesprek wordt aangegeven waar De Roedel voor staat en hoe wij deze visie vertalen naar het onderwijs aan de leerlingen. De school gaat er tijdens de kennismaking vanuit dat ouders/wettelijk vertegenwoordigers informatie kenbaar zullen maken die van belang is om de ontwikkeling zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Wanneer de ouders/verzorgers De Roedel als basisschool hebben gekozen, dan vullen zij het aanmeldformulier in en wordt de leerling ingeschreven. Ook worden er afspraken gemaakt rond de gewenning van het kind op De Roedel. Voor de procedure wordt verwezen naar het beleidsdocument 'Toelaten, schorsen, verwijderen van leerlingen' (Proominent, 2015).

3.5 Het onderwijskundig rapport

Alle toets-gegevens, rapportages en notities die betrekking hebben op uw kind worden bijgehouden in het webbased leerling administratie- en leerlingvolgsysteem Parnassys. Voor iedere leerling worden gegevens vastgelegd in een digitale leerling dossier. Ouders kunnen op verzoek inzage krijgen in het dossier van hun kind(eren).

Het kan voorkomen dat externe instanties ons vragen een overdracht te maken van uw kind. Deze rapportage wordt mede op basis van het leerlingendossier samengesteld en zal uitsluitend verstrekt worden na schriftelijke toestemming van de ouders/wettelijk vertegenwoordigers.

3.6 Overstapservice Onderwijs

De Roedel is vanaf 01-01-2014 aangesloten bij Overstapservice Onderwijs. Stichting Proominent heeft op grond van de Wet bescherming Persoonsgegevens (WBP) hiervoor een overeenkomst afgesloten. De Overstapservice is een online omgeving met betrekking tot het veilig uitwisselen van elektronische leerling gegevens naar het voortgezet onderwijs.

Bij het verlaten van de school wordt een digitaal overdrachtsdossier opgesteld. Hiervoor is de school gecertificeerd. Deze rapportage wordt mede op basis van het leerlingendossier samengesteld en zal uitsluitend verstrekt worden nadat de inhoud is besproken met ouders / wettelijk vertegenwoordigers.





3.7 Naar het VO

Tijdens de gespreksavond voor leerlingen uit groep 8 wordt medio november een voorlopig advies besproken. De voorkeur van het kind en de ouders komen in dat gesprek mede aan de orde. Het definitieve advies van de school wordt voor 1 maart met de ouders en hun kind door de leerkracht van groep 8 besproken.

In het schooladvies is aangegeven welk type voortgezet onderwijs het beste bij de leerling past.

De school kijkt onder andere naar de leerprestaties, aanleg, werkhouding en ontwikkeling van het kind gedurende de hele basisschoolperiode. Het inschrijfformulier wordt, samen met de ouders, ingevuld voor de school van voortgezet onderwijs van keuze van de ouders en het kind. Voor 1 maart moeten de kinderen uit groep 8 zijn aangemeld. De Roedel zorgt voor verzending van het inschrijfformulier en de elektronische overdracht van leerling-gegevens, dat met de ouders is besproken.

De Centrale Eindtoets Primair Onderwijs wordt in april afgenomen. Deze Eindtoets is voor alle leerlingen uit het regulier basisonderwijs verplicht gesteld door de overheid. Het College voor Toetsen en Examens is verantwoordelijk voor de uitvoering van de Centrale Eindtoets. Iedere leerling ontvangt individueel een rapportage van de Centrale Eindtoets waarin wordt uitgelegd wat de standardscore op de toets van een leerling zegt over het brugklatype dat, gezien de prestatie van de leerling, het meest in aanmerking komt voor deze leerling.

De resultaten bespreekt de leerkracht van groep 8 met ieder kind en indien nodig met de ouders. De Roedel ontvangt een rapportage van de Centrale Eindtoets, waardoor de school zicht krijgt op hoe haar schoolprestaties zich verhouden tot het landelijk gemiddelde. Deze gegevens worden gepubliceerd.

School
Uiteindelijk wordt
je toch
wie je zelf bent
~loesje~

3.8 En daarna ...

Ook al zijn het dan geen leerlingen meer van De Roedel, toch willen we graag weten hoe onze oud-leerlingen hun schoolloopbaan vervolgen. De scholen in het voortgezet onderwijs informeren ons 1x per jaar middels een overzicht van de rapportcijfers. Soms vindt er collegiaal overleg plaats wanneer een overgang niet geheel volgens de verwachting verloopt. Het volgen van de leerlingen in het voortgezet onderwijs is wettelijk verplicht. Het volgen van de leerlingen vindt plaats gedurende drie jaar.

De bedoeling hiervan is of de schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs van de leerling overeenkomt met het gegeven schooladvies. Daarnaast vinden we het plezierig als oud-leerlingen nog even terug op school komen om hun rapport te laten zien of gewoon om nog even een praatje te maken.

3.9 Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer informatie over de wet passend onderwijs: www.passendonderwijs.nl.

3.10 Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs in het samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei luidt: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen. Over wat elke school in ons samenwerkingsverband minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt.

Zij zien een sterke 'basisondersteuning' letterlijk als dé basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school. Ook zijn afspraken gemaakt waaraan extra onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg. Samen, met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.



3.11 De Roedel en het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. In totaal 35 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen kan rekenen op passend onderwijs. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

3.12 Passend onderwijs: hoe en wat?

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

- Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school. Is er meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons, of eventueel op een andere basisschool, echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies. Het samenwerkingsverband toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling. In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swrvgv.nl

3.13 Ondersteuningsteam op school

De Roedel heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpuntcoördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven. Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vult de school samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past. Het aanvragen van extra ondersteuning bij het Samenwerkingsverband, wordt alleen gedaan na overleg met en toestemming van de ouders. Hierbij wordt gebruik gemaakt van 'Kindkans'. 'Kindkans' is een digitaal hulpmiddel waarmee wij alle zorgaanvragen online kunnen verwerken. Onder 'zorgaanvragen' verstaan we alle aanvragen voor bovenschoolse hulp, die een school indient bij het samenwerkingsverband.

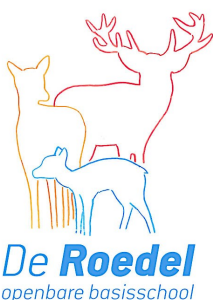
3.14 Kindkans

Vanaf 1 november 2015 werken alle scholen die deel uitmaken van samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei met het online leerlingadministratieprogramma Kindkans. Met dit programma beschikt De Roedel over een geschikt instrument om, als dat nodig is, gegevens uit te wisselen tussen school en samenwerkingsverband. Hierdoor kunnen extra ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaringen die noodzakelijk zijn voor inschrijving in het speciaal (basis)onderwijs aangevraagd worden bij het samenwerkingsverband.

De privacy van de kwetsbare persoonlijke gegevens is veel beter beschermd dan in de huidige situatie waarin deze uitwisseling per mail en/of op papier plaatsvindt. Het programma is beschermd met inloggegevens en wachtwoorden en kan slechts door een zeer beperkt aantal mensen in de school worden ingezien. Met de inschrijving van uw kind op onze school heeft u toestemming gegeven om gegevens over uw kind uit te wisselen binnen de school. Iedere school heeft een Ondersteuningsteam, waar de intern begeleider een coördinerende rol bij heeft. Een medewerker van het samenwerkingsverband kan lid zijn van het Ondersteuningsteam, als er voor een leerling extra ondersteuning wordt aangevraagd. Deze medewerker krijgt dan de informatie van het kind te zien. Aan ouders wordt apart toestemming gevraagd voor het delen van informatie, als externe functionarissen uitgenodigd worden voor het Ondersteuningsteam.

december

1	
2	
3	
4	
5	Sinterklaasviering
6	Studiedag Alle leerling vrij
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	12:00 uur alle leerlingen vrij
23	
24	
25	Kerstvakantie
26	Kerstvakantie
27	Kerstvakantie
28	Kerstvakantie
29	Kerstvakantie
30	
31	



3.16 Schoolondersteuningsprofiel

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook De Roedel 'handelingsgericht'. Er wordt gekeken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met de ouders onderzocht. Ook wordt gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vorm geven?

4 Praktische informatie

4.1 Vrije inloop

Vanaf 8.15 uur is de deur open en kunnen de kinderen al dan niet onder begeleiding van ouders naar binnen. Uw zoon of dochter is dan in de gelegenheid om het werk te laten zien. Het kind kan ook kiezen nog even buiten te blijven. De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 gaan om 08.25 uur naar binnen, zodat de lessen om 08.30 uur kunnen starten.

Wilt u een leerkracht graag spreken, maakt u dan na schooltijd een afspraak.

4.2 De schooltijden

De kinderen gaan op:

- **maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag** van 08.30 - 12.00 uur en 12.30 - 14.30 uur naar school.
- **woensdag** van 8.30 uur - 12.15 uur naar school.

Let op : de groepen 1 t/m 4 zijn op vrijdagmiddag vanaf 12.00 uur vrij!

4.3 Toezicht op het plein

's Morgens van 8.15 uur tot 8.25 uur en tijdens pauzes wordt er door leerkrachten toezicht gehouden en/of mee gedaan op het plein. Dit om de kinderen goed tot spel te laten komen en te begeleiden in het samenspel.

Tijdens de middagpauze spelen de kinderen gescheiden (onder-/bovenbouw) op de schoolpleinen.



4.4 Halen en brengen van de kinderen

Ligging en bereikbaarheid

Obs De Roedel is veilig te bereiken. Voor en na schooltijd zorgen verkeersbrigadiers voor een veilige overstek van de Dorpsstraat. De hoofdingang van de school ligt aan het voetpad tussen de Edeseweg en de Dorpsstraat.

Voor de kleuters van De Roedel is er een apart plein met leuke klim- en speeltoestellen. Oudere kinderen hebben hun eigen speeltoestellen en spelmaterialen.

Parkeren bij school

Brengt u uw kind met de auto naar school, parkeer dan bij voorkeur op het Nieuwe Plein. Daar helpen verkeersbrigadiers iedereen veilig naar de overkant.

Parkeren aan de Edeseweg is niet gewenst. Indien u er toch voor kiest vanaf deze zijde naar school te komen, parkeert u dan op het parkeerterrein bij de Rabobank of de kerk.

4.5 Continuurooster

Op De Roedel werken wij met een continuurooster. Kinderen eten in de klas onder begeleiding van de leerkracht. Wij vinden het van groot belang dat de kinderen in alle rust in een prettige omgeving hun lunch kunnen nuttigen. Tijdens het eten in het leslokaal is er onder meer aandacht voor een moment van bezinning, het bevorderen van gezond gedrag, eet etiquette en voorlezen.

Na de lunch zijn er spelactiviteiten voor de kinderen. Op deze manier krijgen de kinderen de gelegenheid hun zinnen te verzetten en doen ze nieuwe energie op om 's middag weer fris aan de lessen te beginnen. Het team zorgt voor de begeleiding tijdens het spelen op het speelplein.

Tijdens de eetmomenten in de klas worden de volgende aandachtspunten in acht genomen en door iedereen gerespecteerd:

- op de tafel van iedere leerling ligt een placemat;
- vóór aanvang van de lunchpauze letten we op de hygiëne;
- voor aanvang van de maaltijd is er een moment van stilte in de klas;
- op school wordt de regel gehanteerd dat hetgeen aan eten wordt meegegeven ook daadwerkelijk door het kind wordt opgegeten, de leerkrachten zien daar op toe (indien er een structureel probleem ontstaat wordt er met de ouders contact opgenomen);
- in de kleine pauze (10.00 uur voor de groepen 3 t/m 8 en 10.30 uur voor de groep 1-2) adviseren wij u de kinderen iets 'licht' verteerbaars (bijvoorbeeld fruit of een boterham) mee te geven, zodat er om 11.45 uur voldoende eetlust is;
- op donderdag en vrijdag gaat De Roedel voor gezond. Dit betekent dat de leerlingen in de kleine pauze een gezonde pauzesnack nuttigen.

Voor de kinderen is het handig wanneer het eten voor de kleine en de grote pauze gescheiden mee naar school wordt genomen. **Belangrijk:** Snoepen (zoet of zout e.d.) is op school niet toegestaan. Wij vragen de ouders dringend hun kind(eren) zo veel mogelijk gezonde voeding mee te geven.

4.6 Verjaardagen, traktaties en kinderfeestjes

Op obs De Roedel vieren we verjaardagen zó dat het jarige kind er later met plezier aan terug denkt. Bij verjaardagen horen natuurlijk traktaties. Onze voorkeur gaat uit naar gezonde traktaties (bijvoorbeeld fruit).

We stellen het op prijs als u ervoor zorgt dat uitnodigingen voor verjaardagsfeestjes buiten school (tijd) verspreid worden. Het is erg leuk als je een uitnodiging krijgt, maar oh zo vervelend als dat niet geval is.

4.8 Afmelden

Voor kinderen geldt een leerplicht. De onderwijsinspectie verplicht elke school een aan-/afwezigheidsadministratie van de kinderen bij te houden. Bij ziekte en/of een andere verzuimreden is het van belang dat u bij ziekte uw kind voor 08.00 uur afmeldt. Mocht een leerling niet aanwezig zijn op school en ook niet zijn afgemeld, dan neemt de school telefonisch contact op met de ouders/verzorgers.

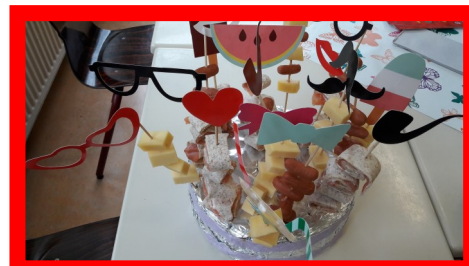
4.9 Stagiairs

Op De Roedel zijn geregeld stagiairs aanwezig om praktijkervaring op te doen. Deze eerste t/m derdejaars PABO-studenten geven lessen aan de groep onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Onder eindverantwoordelijkheid en begeleiding van de groepsleerkracht mogen *leraren in opleiding* (LIO'ers) zelfstandig delen van een week voor de klas staan. Via de nieuwsbrief houden we iedereen op de hoogte van de aanwezigheid van stagiairs op school.

4.10 Hoofdluiscontrole

Na iedere schoolvakantie vindt er een hoofdluiscontrole plaats bij alle kinderen. De controle wordt gedaan door ouders die zich hebben opgegeven om deze controle uit te voeren. In het geval van hoofdluis worden de ouders van de betreffende leerling(en) door een teamlid geïnformeerd.



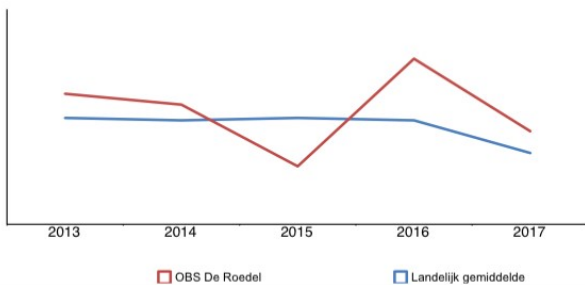
5 Schoolresultaten

De laatste jaren heeft de eindscore van de Centrale Eindtoets PO (groep 8) boven het landelijke gemiddelde gelegen.

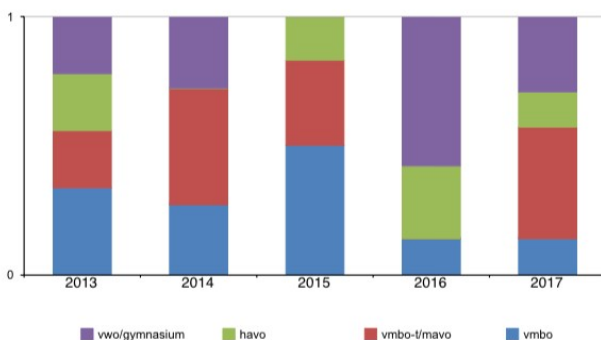
Wij beschouwen het als onze opdracht het maximale uit de kinderen te halen. In de tussentijdse verantwoording naar de ouders (rapportbesprekingen) geven we aan wat het maximaal haalbare zou kunnen worden. Er zijn ook resultaten die niet in cijfers zijn uit te drukken, maar in onze visie minstens zo belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Dan gaat het om zaken als goed kunnen samenwerken, inzet, doorzettingsvermogen, weerbaarheid, werkhouding, om kunnen gaan met succes en falen, sociale omgang met leerlingen en volwassenen, enz.

In de rapportbesprekingen hoort u hoe uw kind zich als mens binnen de school manifesteert. Tijdens vieringen, samenwerkingsopdrachten, sport en spel, opdrachten in werkgroepen 'door de school heen' kunt u ook zelf zien, horen en ervaren hoe (v)waardig de kinderen zijn.

Onderstaande grafieken geven inzicht in de prestaties van De Roedel met betrekking tot de Centrale Eindtoets PO van de leerlingen van groep 8 in de periode 2013 - 2017 en de uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs in de periode 2013 - 2017.



Uitstroom naar twee voortgezet onderwijs



6 Excellerende leerlingen

Binnen het onderwijs in Nederland is van oudsher terecht veel zorg en aandacht uitgegaan naar leerlingen die moeilijkheden ondervinden bij het leren, terwijl leerlingen die te weinig uitdaging krijgen of waarvoor de leerstof te gemakkelijk is nauwelijks aandacht kregen. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat 2% van onze bevolking uit topbegaafden en 10% uit hoogbegaafden bestaat.

Lange tijd is gedacht dat kinderen met een bovengemiddelde intelligentie het toch wel zouden redden. Vaak is dat ook zo, maar dit geldt niet voor alle excellerende leerlingen. Deze talentvolle kinderen worden soms onvoldoende begrepen en kunnen (on-)aangepast gedrag laten zien omdat er bijvoorbeeld nog onvoldoende kennis en begrip zijn op dit gebied en er onvoldoende wordt geïnvesteerd in materialen en scholing van de leerkrachten.

Op De Roedel willen wij ook tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van excellerende leerlingen. We doen dit o.a. door het creatief denken en het probleemoplossend denken te stimuleren en meer diepgang in de leerstof aan te bieden.

Enkele kenmerken van hoogbegaafdheid:

- ontwikkelingsvoorsprong;
- nieuwsgierig en leergierig;
- veel energie;
- bezig zijn met verschillende zaken tegelijk;
- een goed geheugen, een brede belangstelling, apart gevoel voor humor;
- nadenken over de zin van het leven;
- zichzelf leren lezen en schrijven, vroege ontwikkeling van getalbegrip;
- eigen manier van rekenen, begrip voor causale verbanden;
- grote, ongewone woordenschat;
- creatieve en originele ideeën.

januari

1	Kerstvakantie
2	Kerstvakantie
3	Kerstvakantie
4	Kerstvakantie
5	Kerstvakantie
6	
7	
8	
9	
10	MR vergadering
11	
12	
13	
14	
15	OR vergadering GMR
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	Voorleesontbijt
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

6.1 Sprintacademie op het Pallas Athene College

Vanaf het schooljaar 2015- 2016 bestaat de mogelijkheid dat leerlingen met een specifieke cognitieve onderwijs-behoefte de zogenoemde *Sprint Academie* bezoeken. Dit houdt in dat deze leerlingen uit groep 8 een dagdeel in de week lessen volgen op het Pallas Athene College.

Er zijn drie blokken van 6 tot 7 weken, waarin per blok twee verschillende onderwerpen aan bod komen. Het lesprogramma bestaat uit de volgende blokken: *Populatiebiologie en erfelijkheidsleer, Leven en wonen in de stad van de toekomst, Grieken en Romeinen, ICT en programmeren, Jeugdliteratuur en Filosofie.*

Uit de lessen komen opdrachten die de kinderen op school en thuis moeten uitwerken. De leerlingen uit groep 8 volgen deze lessen met leerlingen uit groep 8 van De Sprong en De Kern.

De kosten bedragen €115 per leerling, die door de ouders moet worden betaald aan het Pallas Athene College.

6.2. Engels

Voor leerlingen die naar verwachting een HAVO of VWO-opleiding gaan volgen wordt er in groep 8 Engels vanuit een middelbare schoolmethode gegeven op HAVO-niveau. Spreek- en luistervaardigheden, het leren van woorden en het omgaan met teksten staan centraal. Deze lessen worden verzorgd door juf Margriet van Gelder op De Sprong. Zij heeft een lesbevoegdheid om Engelse les te geven.



7 Veiligheid op school

7.1 Brandveiligheid

De Roedel voldoet aan de eisen van de brandpreventie en is in het bezit van een gebruikersvergunning voor het schoolgebouw. Tijdens de reguliere periodieke controles door de brandweer van de gemeente Ede hebben wij het ontruimingsplan en de papieren van de inspectie van de brand-meldinstallatie overlegd. Het ontruimingsplan is goedgekeurd door de brandweer. Twee keer per jaar doen wij met de leerlingen een ontruimingsoefening volgens het ontruimingsplan. Deze oefening wordt begeleid door de medewerkers met een certificaat bedrijfshulpverlening (BHV) en de directie.

7.2 Verkeersbrigadiers

Alle kinderen (ouder dan 10 jaar) uit groep 7-8 helpen als verkeersbrigadier. Doordat alle kinderen uit groep 7 en 8 meewerken zorgen zij samen met een ouder voor een veilige oversteek over de Dorpsstraat. Ter voorbereiding krijgen kinderen en ouders een instructie van de politie Gelderland Midden. Ouders geven hiervoor toestemming, door het invullen van 'de groene kaart'. Op het rooster kunnen alle verkeersbrigadiers zien wanneer zij aan de beurt zijn.

7.3 Veilig leerklimaat

Een veilig schoolklimaat is een belangrijke voorwaarde voor het welbevinden van de kinderen. Daarom besteden we aandacht aan de manier waarop de kinderen, maar ook de leerkrachten en de ouders, zich uiten.

Op de Roedel wordt gewerkt met De Kanjertraining. De leerkrachten hebben hiervoor scholing gevolgd.

Door de Kanjertraining leren de kinderen kritisch naar hun eigen gedrag en het gedrag van anderen te kijken en zij durven dit gedrag te benoemen. In de klas wordt op een open en eerlijke manier over het gewenste gedrag gesproken.

De kanjertraining heeft als doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken.

De pijlers waarop de kanjertraining is gebouwd, zijn:

- er is respect voor elkaar;
- pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op;
- leerlingen durven zichzelf te zijn;
- leerlingen voelen zich veilig;
- leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken;
- leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen;
- leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.

7.4 Schoolregels

Op De Roedel worden 'De kapstokregels' vormen de leidraad binnen de school. Het zijn afspraken die bijdragen aan een fijne schoolomgeving voor ouders, leerlingen, leerkrachten en bezoekers. Deze regels gelden voor iedereen:

- Voor groot en klein zullen we aardig zijn;
- We zullen goed voor onze spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen;
- Binnen is een wandelgebied, buiten hoeft dat lekker niet;

7.5 Een veilig schoolklimaat

Onze school streeft naar een veilig schoolklimaat, in de breedste zin van het woord. We willen onze leerlingen zo optimaal mogelijk kansen bieden om zich te ontplooiën en hun veiligheid te garanderen. De Roedel heeft de wettelijke taak beleid te maken om grensoverschrijdend gedrag (seksuele, fysieke en emotionele intimidatie, discriminatie en pesten) te voorkomen en om (eventuele) klachten op een goede manier te behandelen. Deze aspecten zijn vastgelegd in een document 'Regeling omgaan met elkaar' (Proominent, 2014).

7.6 Seksuele intimidatie

Seksuele intimidatie is ongewenste, seksueel getinte aandacht. Dit kan tot uiting komen door verbaal (grof taalgebruik), fysiek (aanrakingen) of non-verbaal gedrag (bijvoorbeeld knipogen of iemand intimerend bekijken).

Dit gedrag wordt door degene die het ondergaat, ervaren als ongewenst en onplezierig. Seksueel intimerend gedrag kan zowel opzettelijk als onopzettelijk zijn. Soms is iemand zich niet bewust dat een ander zich onprettig kan voelen door bepaald gedrag. De beleving van degene die zich lastig gevallen voelt, staat hierbij centraal. Hij of zij bepaalt wat ongewenst is en dat kan van persoon tot persoon verschillen. Als dit gedrag binnen de schoolsituatie plaatsvindt (bijvoorbeeld in de gang, in de klas, op het speelplein of in de kleedkamer van de gymzaal) of in samenhang daarmee (bijvoorbeeld tijdens een schoolkamp of excursie/cultuuruitje), dan is het de taak van de school dit te stoppen. Verder wordt hier verwezen naar het document 'Regeling omgaan met elkaar' (Proominent, 2014).



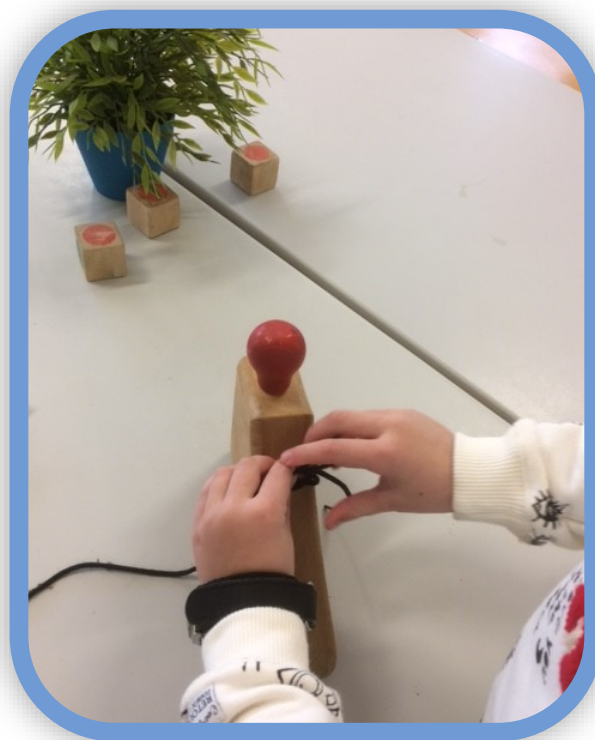
februari

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	MR vergadering
22	
23	Meesters- & Juffendag 12:00 uur alle leerlingen vrij
24	
25	
26	Voorjaarsvakantie
27	Voorjaarsvakantie
28	Voorjaarsvakantie

7.7 Preventie op school

De Roedel probeert grensoverschrijdend gedrag te voorkomen door in de klas en in de school aandacht te besteden aan de regels die beschrijven hoe je met elkaar omgaat. Ook besteedt de school aandacht om problemen bespreekbaar te maken en op te lossen.

Tevens heeft de school gedragsregels opgesteld hoe we met elkaar omgaan. Het gaat hierbij om taalgebruik en omgangsvormen tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Het is belangrijk dat kinderen onderling respect hebben voor elkaars grenzen en deze van anderen ook erkennen. Kinderen moeten leren hun grenzen te stellen. Als ondanks alle preventieve zorg een kind toch lastig gevallen wordt, moet de leerling (of de ouder) met zijn verhaal op school bij iemand terecht kunnen. Dit is in eerste instantie de leerkracht. Mocht het probleem dan niet zijn opgelost, dan kan contact gezocht worden met de contactpersoon / anti-pestcoördinator. Verder wordt hier verwezen naar het document 'Regeling omgaan met elkaar' (Prominent, 2014).



Openbare basisschool

De Roedel

Edeseweg 216

6732 DC Harskamp

I.vellinga@proominent.nl

www.roedel.nl

Rabobank

NL63RABO 036.85.05.898

7.8 Klachten

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Als u een klacht heeft dan is de groepsleerkracht de aangewezen persoon om het gesprek mee te starten. Komt u er samen niet uit gaat u naar de directeur. Mocht het dan nog niet lukken is de directeur-bestuurder de meest voor de hand liggende persoon om het gesprek mee voort te zetten. Door toepassing van hoor- en wederhoor zullen uw klachten veelal tot een oplossing leiden. In sommige zaken is het verstandig om de interne vertrouwenspersoon aan te spreken. Voor onze school is dat:

Iris Hulsteijn

Telefoonnummer: 0318-456417

E-mail: i.hulsteijn@proominent.nl

Als u er met de leerkracht en schooldirectie niet uitkomt kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersonen die de stichting beschikbaar heeft. Ongeacht het voortraject kunt u de externe vertrouwenspersoon ook altijd rechtstreeks benaderen.

- a. Twee externe vertrouwenspersonen zijn specifiek belast met zaken die betrekking hebben op ongewenste gedragingen in de schoolsituatie. Van volwassenen naar kinderen en tussen kinderen onderling (seksueel misbruik, intimidatie, fysiek en geestelijk misbruik, racisme en discriminatie). Stichting Proominent heeft voor al haar scholen een contract met de Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden. De externe vertrouwenspersonen zijn Marijke van den Brink en Michéle Haagmans. Beide zijn telefonisch bereikbaar via 088-3556000
- b. Eén externe vertrouwenspersoon houdt zich bezig met alle andere klachten. Zoals organisatorische- en onderwijskundige zaken. De vertrouwenspersoon, Douwe Ettema, is ook voor personeels-leden en andere betrokkenen aanspreekbaar. Hij is bereikbaar via telefoonnummer: 06 - 55 90 06 46 Ook kunt u zijn hulp invoeren via het e-mailadres: ettema.douwe@gmail.com



Openbare basisschool

De Roedel

Edeseweg 216

6732 DC Harskamp

l.vellinga@proominent.nl

www.roedel.nl

Rabobank

NL63RABO 036.85.05.898

Op de site van stichting Proominent <http://www.proominent.nl/ouders/klachtenregeling> vindt u een uitvoerige beschrijving van alle stappen die mogelijk zijn in het kader van de klachtenregeling.

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van onttucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie / justitie.

Vertrouwenspersoon

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met de een van de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900- 111 3111 (lokaal tarief) wekdagen van 8:00 uur tot 17:00 uur.

8 Actief burgerschap

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om de kinderen op een goede manier hier op voor te bereiden. De kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving.

Allereerst zijn kennis en vaardigheden van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Vanuit de identiteit van de school is het belangrijk dat de kinderen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school wordt de kinderen geleerd goed samen te leven en samen te werken met anderen. De Roedel geeft de kinderen een brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving.

Uitgangspunten van De Roedel zijn:

- we vinden het nodig dat onze school een bijdrage levert aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen omdat de kinderen moeten weten hoe ze goed met zichzelf, de ander en de omgeving moeten omgaan;
- we vinden het nodig dat De Roedel een bijdrage levert aan het leren kennen van democratische principes, omdat de kinderen met anderen moeten overleggen, waarbij ze rekening moeten houden met het standpunt van anderen zonder hun eigenheid te verliezen.

Op De Roedel proberen we dagelijks het gevoel van saamhorigheid vorm te geven. In de methodes die we op school gebruiken zijn onderwerpen verweven met betrekking tot sociale integratie en actief burgerschap. De bijbehorende toetsen gebruiken we mede om interactie te bekijken en speel- en werkgedrag in kaart te brengen. Naast dit dagelijkse handelen wordt er gericht via thema's en projecten ingegaan op oordelen, gevoelens, emoties en vooroordelen.

Het openbare karakter van de school belicht deze maatschappelijke items vanuit een breed perspectief. In de groepen 1 t/m 4 worden naast de thema's en projecten de individuele verhalen en voorvallen van kinderen als bron gebruikt om in gesprek te komen. In de groepen 5-8 staat het vak godsdienst op het rooster. Voor dit vak is een gastdocent aanwezig die de lessen verzorgen.

9 Voor- en buitenschoolse opvang

Vanaf 2007 zijn basisscholen wettelijk verplicht voor-, tussen- en naschoolse opvang aan te bieden.

De Buitenschoolse Opvang (BSO) wordt aangeboden door 'De Bijdehandjes'. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website www.bijdehandjes.info

10 Communicatie

10.1 Contacten ouders en school

De Roedel hecht aan een goede relatie met de ouders van de kinderen die onze school bezoeken. Ouders hebben recht op informatie over de ontwikkeling van hun kind. Tijdens drie ouderavonden bespreekt de groepsleerkracht met de ouders de groei en voortgang van hun kind. De data van de ouderavonden zijn terug te vinden in de schoolkalender en worden via de Nieuwsbrief gecommuniceerd.

Wanneer de ontwikkeling van een leerling anders verloopt dan gewenst vinden de contacten tussen ouders en school frequenter plaats, waardoor de schoolontwikkeling intensief kan worden gevolgd.

10.2 Medezeggenschapsraad en ouderraad

Op de kalender treft u alle vergaderdata van deze beide raden aan. Vergaderingen worden gehouden in de personeelskamer van de school en beginnen om 19.30 uur. De MR en de OR geven u gelegenheid tot inspraak in de gang van zaken op school. Alleen de medezeggenschapsraad heeft een wettelijke status (zie het Reglement voor Medezeggenschap in het Openbaar Onderwijs).



10.2.1 Medezeggenschapsraad

De inspraak en de medezeggenschap van ouders en leerkrachten is geregeld in de Wet op de Medezeggenschapsraad. In de vergaderingen van de MR wordt gesproken over alle zaken die betrekking hebben op De Roedel: beleidsplannen, besteding van de gelden, huisvesting, vakantierooster, enz. De directeur heeft een adviserende stem.

Twee ouders en twee teamleden vormen samen de MR, te weten:

Vertegenwoordigers van ouders / verzorgers:

- Arjen Kaarsemaker (voorzitter)
- Maureen Kampert (lid)

Vertegenwoordigers vanuit het team:

- Tabitha de Bie (secretaris)
- Linda Polman (lid)
- Hans van der Zon (adviseur)

Voor meer informatie over de Medezeggenschapsraad verwijzen wij u naar de schoolgids van Proominent.

10.2.2 Ouderraad

De ouderraad, de vertegenwoordiging van de ouders, wordt door ouders van leerlingen van obs De Roedel zelf uit hun midden gekozen tijdens de jaarvergadering in september. Op deze avond worden ook de leden van de Medezeggenschapsraad gekozen. Alle activiteiten van de ouderraad worden mogelijk gemaakt door de vrijwillige bijdrage van de ouders.

Drie ouders en twee teamleden vormen samen de ouderraad, te weten:

Vertegenwoordigers van ouders / verzorgers:

- Gerda Janssen—voorzitter,
- Corina Vonk — penningmeester,
- Karin Koekoek — secretaris,
- Esther van den Brink — lid
- Honorata Witkowska — lid

Vertegenwoordigers vanuit het team:

- Linda Vellinga,
- Hans van der Zon

10.3 Ouderparticipatie

Onder ouderparticipatie verstaan wij het actief deelnemen van ouders aan het schoolleven in al zijn facetten. Deze manier van samenwerken is bedoeld om u meer inzicht te geven in de wijze waarop wij in onze school met de kinderen werken. Ouderparticipatie draagt bij tot het optimaal functioneren van de school. Veel activiteiten zouden geschrapt moeten worden, als er van assistentie van ouders moest worden afgezien. Activiteiten betreffen onder meer: schoolreizen, klaar-overbrigade, lezen, luizencontrole, aankleding school, enz.

Wij vinden een goede samenwerking tussen ouders en school heel belangrijk.

Als u graag een bijdrage wilt leveren, dan kunt u zich opgeven voor één of meer hulptaken. In het begin van het schooljaar ontvangt u een brief. U kunt hierop aangeven voor welke taken wij, eenmalig of incidenteel, een beroep op u mogen doen. Uw hulp wordt zeer op prijs gesteld!

Uw betrokkenheid als ouder op het wel en wee van uw kind zien wij op school terug doordat u:

- de informatieavonden bijwoont;
- aanwezig bent bij 10-minutengesprekken;
- ons aanspreekt wanneer u of uw kind ergens mee zit;
- aangesproken kunt worden door de leerkracht/directeur;
- de informatie die u van school ontvangt leest;
- enquêtes en vragenlijsten invult en retourneert;
- waar mogelijk participeert bij activiteiten.

10.4 De Nieuwsbrief

Regelmatig verschijnt er een Nieuwsbrief. Hierin staat de agenda voor de komende periode, vaak aangevuld met achtergronden. Ook wordt vaak even teruggeblikt op de activiteiten die er geweest zijn. U vindt hier ook de namen van nieuwe leerlingen en van de jarigen. De nieuwsbrief is op verzoek ook in een papieren versie te verkrijgen.



maart

1	Voorjaarsvakantie
2	Voorjaarsvakantie
3	
4	
5	
6	Inloopavond rapportgesprekken
7	
8	
9	
10	
11	
12	OR vergadering
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	Goede vrijdag
31	

2. Spreekuren:

Jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen houden spreekuren. Er zijn verschillende aanleidingen voor een afspraak op een spreekuur:

- vragen of vervolgonderzoek vanuit het standaardonderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige;
- ouders hebben zelf vragen over de ontwikkeling, gezondheid, welzijn of opvoeding van hun kind of het kind heeft vragen;
- het consultatiebureau heeft met de ouders afgesproken dat een extra onderzoek zal plaatsvinden;
- er zijn zorgen of vragen over de ontwikkeling van een kind vanuit school of anderen. De ouders worden hierover geïnformeerd door JGZ en er wordt een afspraak gemaakt bij JGZ. Wat er binnen een spreekuur besproken wordt, valt binnen de privacyrichtlijnen zoals bij de huisarts. Er wordt niets met derden besproken, zonder dat de ouders daarvan op de hoogte zijn.

3. Vaccinaties:

Ook na de kleuterperiode hebben kinderen nog een aantal vaccinaties nodig om infectie te voorkomen. Op 9-jarige leeftijd is er een oproep voor vaccinatie tegen difterie, tetanus en polio (DTP) en tegen de bof, mazelen en rode hond (BMR). Meisjes worden op 13-jarige leeftijd opgeroepen voor de HPV vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. Deze vaccinaties worden meestal georganiseerd in een sporthal.

4. Informatie en contact

Voor vragen of om een afspraak te verzetten: 088 - 355 6000 of per mail ggd@vggm.nl;

- Op de website www.vggm.nl/ggd/ jeugdgezondheidszorg is informatie te vinden over opvoeden, opgroeien en gezondheidsproblemen;
- Op de website www.cjgregioarnhem.nl staat informatie van het regionale cursusaanbod van de JGZ;
- Op de website www.geweldloosopvoeden.nl is informatie over geweldloos opvoeden te vinden.

(Bron: Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland-Midden)

april

1	Pasen
2	Tweede paasdag
3	Groep 5 t/m 8 vrij groep 1 t/m 4 naar school!
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	Schriftelijk verkeersexamen
13	
14	
15	
16	
17	Centrale Eindtoets groep 8
18	Centrale Eindtoets groep 8 MR vergadering
19	Centrale Eindtoets groep 8
20	
21	
22	
23	OR vergadering GMR
24	
25	
26	Koningsspelen alle leerlingen 12:00 uur vrij
27	Koningsdag
28	
29	
30	Meivakantie

10.5 Sociale media

De Roedel heeft een eigen website (www.roedel.nl), een educatieve linkverzameling (deroedel.yurls.net), een Facebookpagina en een Twitteraccount. Hier vindt u actuele informatie over de school.

Alle tussentijdse informatie wordt op de website geplaatst. Regelmatig worden er foto's en filmpjes geplaatst van schoolactiviteiten. De website is een work in progress, en hoewel we volledigheid nastreven kan het zo zijn dat u op onvolkomenheden stuit. In dat geval vragen wij u contact op te nemen met de leerkracht van uw kind.

10.6 Vrijwillige ouderbijdrage en kosten schoolreisje

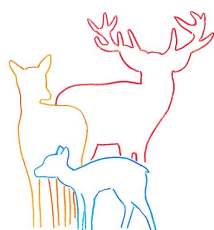
10.6.1 Schoolfonds

Een bijdrage aan de kas van de ouderraad kunnen ouders storten in het schoolfonds. De bijdrage is vrijwillig; de praktijk is dat iedereen betaalt. Uit het schoolfonds worden activiteiten bekostigd of materialen aangeschaft, die niet door de overheid vergoed worden (zoals Sinterklaasfeest, het Kerstfeest, de spelletjesmiddag of bepaalde leermiddelen).

Het schoolfonds wordt beheerd door de penningmeester van de OR en wordt verantwoord op de algemene ouderavond in september. De begroting wordt tijdens de informatieavond vastgesteld.

De ouderbijdrage is een bedrag van € 25,- per jaar per kind. U kunt de bijdrage overmaken op rekening NL63RABO036.85.05.898 t.n.v. De Roedel o.v.v. de naam van uw kind(eren). Doet u dit a.u.b. voor november!

Bent u in staat meer bij te dragen dan de normale bijdrage, dan waarderen wij dat ten zeerste. Omgekeerd telt ook: ouders die problemen hebben om deze bijdrage te betalen, kunnen in overleg met de directeur tot een oplossing komen.





10.6.2 Schoolreisjes

Schoolreisjes maken deel uit van het verplichte schoolprogramma. De kosten van het schoolreisje bedraagt ongeveer € 27,50. Deze bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld.

10.6.3 Schoolkamp

De leerlingen van groep 7/8 gaan de even jaren mee op schoolreis. In oneven jaren gaan zij drie dagen op schoolkamp. Het schoolkamp maakt deel uit van het verplichte schoolprogramma. De kosten van het schoolkamp bedraagt ongeveer € 65,-.

11 Gemeentelijke regeling voor ouders met een laag inkomen

De gemeente Ede kent regelingen voor inwoners met een laag inkomen. Elke inwoner van Ede kan hierop in principe een beroep doen. Mensen komen voor een regeling in aanmerking wanneer men een laag gezinsinkomen heeft. Er wordt gekeken naar het inkomen en vermogen van alle meerderjarige inwonende gezinsleden. Dit wordt het gezinsinkomen genoemd. Voor de regelingen van de gemeente Ede ligt de grens van het gezinsinkomen op 110% van het sociaal minimum. Hieronder staat een overzicht van de inkomens- en vermogensgrenzen die gelden om in aanmerking te kunnen komen voor deze regeling.

Soort huishouden	Vermogensgrens	Inkomensgrens per maand voor personen		
		< 21 jr	21 tot 65 jr	> 65 jr
U vormt een gezin	€ 11.370,-	€ 762,-	€ 1.397,-	€ 1.476,-
U woont alleen met uw minderjarige kind (eren)	€ 11.370,-	€ 521,-	€ 1.257,-	€ 1.350,-
U woont alleen	€ 5.685,-	€ 241,-	€ 978,-	€ 1.073,-

Als uw inkomen hoger is dan de genoemde grenzen, dan kan het zijn dat u toch in aanmerking kunt komen voor bijzondere bijstand. Het hogere inkomen moet u wel gebruiken om de kosten eerst zelf te betalen.

Voorwaarden

U heeft recht op bijzondere bijstand als u aan de volgende voorwaarden voldoet:

- De kosten ontstaan door bijzondere, persoonlijke omstandigheden;
- De kosten zijn noodzakelijk en vallen buiten het dagelijkse patroon;
- U kunt geen beroep doen op andere regelingen, zoals de Wet Maatschappelijke Ondersteuning (WMO), de Algemene Wet Bijzondere Ziektekosten (AWBZ) en de Zorgverzekeringswet;
- Uw inkomen is te laag om de kosten te betalen (zie overzicht van de inkomensvermogensgrenzen);
- Uw vermogen ligt niet boven de vermogensgrens. Onder vermogen wordt bijvoorbeeld verstaan geld op een spaarrekening, contant geld, een dure auto of een eigen woning.

Welke regelingen voor kinderen zijn er?

- * Indirecte onderwijskosten: Ouders kunnen voor hun kinderen die op de basisschool zitten, een vergoeding ontvangen van € 69,- per kind per schooljaar;
- * Als de gegevens van de ouders al bekend zijn bij de afdeling Werk, Inkomen en Zorg van de gemeente Ede, dan krijgen die mensen automatisch een aanvraagformulier voor deze regeling toegestuurd;
- * Tegemoetkoming activiteiten voor sport, cultuur en recreatie: Kinderen die op 1 januari 6 t/m 17 jaar zijn, kunnen een tegemoetkoming van € 150,- per kind per kalenderjaar krijgen. Zij kunnen dan meedoen aan culturele, recreatieve en sportieve activiteiten. De ouders moeten een speciale informatiebijeenkomst bijwonen. Als de gegevens van de ouders al bekend zijn bij de afdeling Werk, Inkomen en Zorg van de gemeente Ede, dan krijgen die mensen automatisch een aanvraagformulier voor deze regeling toegestuurd;
- * Computerregeling: Schoolgaande kinderen van 10 t/m 14 jaar kunnen van de gemeente Ede een computer krijgen. In het huishouden mag dan geen werkende computer aanwezig zijn;
- * Diploma zwemmen: Ouders van kinderen van 7 en 8 jaar kunnen per kind een eenmalige tegemoetkoming krijgen van € 450,- voor het halen van zwemdiploma A.

Aanvragen en informatie:

Uitgebreide informatie is te vinden op www.ede.nl/werkeninkomen -> Regelingen voor mensen met een laag inkomen. Hier is informatie te vinden over de verschillende regelingen en de manier waarop een aanvraag ingediend kan worden.

De informatiebalie (Werkplein Ede-Wageningen) aan het Raadhuisplein 1 te Ede is op werkdagen geopend van 09.00 uur - 17.00 uur. Aan de inhoud van deze informatie kunnen geen rechten worden ontleend.

mei

1	Meivakantie
2	Meivakantie
3	Meivakantie
4	Meivakantie
5	
6	
7	Meivakantie
8	Meivakantie
9	Meivakantie
10	Meivakantie
11	Meivakantie
12	
13	Moederdag
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	Pinksteren
21	Tweede pinksterdag
22	Studiedag Alle leerlingen vrij
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
31	

12 Overige activiteiten

Wij besteden aandacht aan de seizoenen, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsdag en verjaardagen.

Daarnaast werken de leerlingen aan enkele grote projecten, zoals Kinderboekenweek en het natuurproject 'Van Luchtkasteel tot Dassenburcht'.

In de kalender leest u wanneer wij deze activiteiten starten en afsluiten.

12.1 Project 'Van Luchtkasteel tot Dassenburcht'

Het project 'Van Luchtkasteel tot Dassenburcht' verdient enige uitleg. In samenwerking met IVN (Instituut voor Natuur educatie) draaien wij dit project om het jaar. Binnen dit project gaan de leerlingen, gedurende hun schoolperiode, vier keer naar De Hoge Veluwe. Zij krijgen daar buitenlessen, die voorbereid zijn op school. Dit onder begeleiding van natuurgidsen en vrijwillige "natuurouders". U kunt zich hiervoor opgeven op de ouderhulprijst die aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld.



12.2 Sportdag

Jaarlijks nemen de groepen 7 en 8 deel aan de sportdag in Wekerom. Wij vinden deelname belangrijker dan het resultaat.

12.3 Excursies

Regelmatig worden er excursies en uitstapjes georganiseerd. De bestemming kan heel verschillend zijn: bibliotheek, film, natuurpark, museum.

13 Diversen

13.1 Verzekering

Er is voor leerlingen, leerkrachten, stagiaires en hulpouders een collectieve ongevallen- verzekering afgesloten bij Lippmann groep b.v. te Den Haag. Verder zijn medewerkers en hulpouders van obs De Roedel W.A. verzekerd door het bestuur. Let op: als ouder/ verzorger bent u verantwoordelijk voor het gedrag van uw kind en eventuele gevolgen daarvan. Het is belangrijk dat u zelf uw kind voor wettelijke aansprakelijkheid verzekert.

13.2 Schoolfotograaf

Elk jaar wordt een schoolfotograaf uitgenodigd om alle kinderen te portretteren. Obs De Roedel informeert u tijdig over de datum waarop uw kind gekiekt wordt. De foto's worden geheel vrijblijvend genomen; u bent op generlei wijze verplicht de foto's te kopen.

13.3 Sponsoring

Er wordt bij gelegenheid een beroep gedaan op financiële hulp van stichtingen zoals de Stichting Idee of de Stichting Dorpsgevoel. We waken ervoor dat de commercie invloed krijgt op de hoofdactiviteit van de school: Het geven van onderwijs. Mochten leerlingen, ouders of leerkrachten het desondanks niet met het sponsorbeleid eens zijn, dan kunnen zij dit melden bij de klachtencommissie.

14 Jeugdgezondheidszorg van GGD Gelderland-Midden

14.1 Wat is de jeugdgezondheidszorg?

Kinderen ontwikkelen voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De jeugdgezondheidszorg (hierna afgekort als JGZ) ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel door te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van kinderen. U kunt hier bijvoorbeeld denken aan niet goed groeien, horen of sociaal-emotioneel achterblijven.

Tot vier jaar wordt deze zorg door de consultatiebureaus verzorgd. Vanaf vier jaar neemt de JGZ van GGD Gelderland-Midden (onderdeel van Veiligheids- en Gezondheids-regio Gelderland-Midden) deze zorg over. Hier werken assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten samen aan de gezondheid van jeugdigen van 4 tot 19 jaar.

Alle kinderen worden in het kalender jaar dat ze 6 en 11 jaar worden, gezien voor een standaard screening op school. Naast de onderzoeken waar alle kinderen worden gezien, houden jeugdartsen en verpleegkundigen spreekuren. U kunt hiervoor ook zelf een afspraak maken als u vragen heeft over de ontwikkeling, gezondheid, welzijn of opvoeding van uw kind. Voor meer informatie over de onderzoeken en spreekuren kunt u onze website raadplegen.

14.2 Waarvoor kunnen ouders bij de jeugdgezondheidszorg terecht?

1. Standaardonderzoeken:

In het kalenderjaar dat een kind 6 en 11 jaar wordt en in klas 2 van het voortgezet onderwijs, krijgt het kind op school een standaard screening door de assistente van de jeugdarts, waar de ouders niet aanwezig hoeven te zijn. Voorafgaand aan deze screenings ontvangen de ouders twee vragenlijsten. Met de antwoorden maakt de assistente van de jeugdarts een inschatting van de gezondheidssituatie en het welzijn van het kind. Ook kunnen ouders via het formulier vragen stellen. Ook de leerkracht levert, in overleg met de ouders, bijzondere aandachtspunten aan. De screening bestaat uit:

- 5/6 jarigen: lengte, gewicht, oren, ogen en motoriek;
- 10/11 jarigen: lengte en gewicht, oren en ogen op verzoek van de ouders of de leerkracht.

Naar aanleiding van de uitkomsten van de screening en de door de ouders ingevulde vragenlijsten kunnen ouders en/of het kind uitgenodigd worden voor een gesprek en/of een vervolgonderzoek door een jeugdarts of een jeugdverpleegkundige.

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige houden spreekuren bij het kind op school of een school in de buurt.

De JGZ bekijkt met de ouders en het kind hoe vragen en problemen kunnen worden opgelost. Zo kan de JGZ advies geven, maar ook doorverwijzen naar iemand die verder kan helpen. In het basisonderwijs is het vervolgonderzoek in het bijzijn van de ouders.

Je weet niet half
hoe goed je bent
~nieuwe denken~

juni

1	
2	
3	
4	
5	Klompepad
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	MR vergadering
14	
15	Zomerfeest
16	
17	Vaderdag
18	GMR
19	
20	
21	
22	12:00 uur alle leerlingen vrij
23	
24	
25	Studiedag alle leerlingen vrij OR vergadering
26	
27	
28	
29	Schoolreisje groepen 1 t/m 8
30	



Openbare basisschool

De Roedel

Edeseweg 216

6732 DC Harskamp

l.vellinga@proominent.nl

www.roedel.nl

Rabobank

NL63RABO 036.85.05.898

15 Centrum voor Jeugd en Gezin

'Voor al uw vragen over opvoeden en opgroeien'

U wilt als ouder het beste voor uw kind. De ontwikkeling van uw kind begint al in de buik en blijft zijn/haar hele leven doorgaan. Vanaf het moment van zwanger zijn en de geboorte van uw kind staat u voortdurend voor (lastige) keuzes. Bevallen in het ziekenhuis of thuis, een kinderdagverblijf of een oppasmoeder, welke basisschool, op voetbal of zwemmen of allebei? Ook bent u regelmatig bezig met vragen over voeding, hoe ga ik met lastig of moeilijk gedrag om, of hoe praat ik met mijn kind over pesten of seksualiteit? Allemaal vragen over opvoeden en opgroeien waar iedere ouder mee te maken krijgt.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er om mee te denken of informatie en advies te geven over al deze vragen. Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor kinderen en jongeren tot 23 jaar, ouders en verzorgers, toekomstige ouders, maar ook voor iedereen die werkt met kinderen en jongeren, ouders en verzorgers.

Het CJG werkt aan de hand van een vindplaatsgerichte benadering. Dit betekent dat het Centrum voor Jeugd en Gezin zoveel mogelijk te vinden is op plekken waar ouders, kinderen en jongeren zijn (scholen, kinderdagverblijven, buurthuizen en bij huisartsen). Op de website www.cjgede.nl vindt u informatie over het CJG en de activiteiten die het CJG organiseert.



centrum voor
jeugd en gezin



16 Belangrijke adressen

Openbare basisschool De Roedel
Edeseweg 216, 6732 DC Harskamp
Telefoon 0318 - 456417
www.roedel.nl

Directeur: Hans van der Zon
E-mail: h.vanderzon@proominent.nl

Locatieleider: Linda Vellinga
E-mail: l.vellinga@proominent.nl

Raad van Toezicht en Directeur-Bestuurder Stichting Proominent

Bezoekadres: Horapark 3, 6717 LZ Ede
Telefoon: 0318 - 611631
E-mail: g.takken@proominent.nl
Website: www.proominent.nl

Inspectie van het Onderwijs

Bezoekadres: Park Voorn 4, Utrecht
Postadres: Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
Telefoon: 088 - 6696000 / 0900 - 1113111
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Gemeente Ede: Sector Educatie, Welzijn en Zorg

Bezoekadres: Raadhuisplein 1, 6711 DE Ede
Telefoon: 0318 - 680498
Website: www.ede.nl

Gemeente Ede (i.v.m. indirecte schoolkosten)

Informatiebalie Werk, Inkomen en Zorg
Telefoon: 0318-680498
Website: www.ede.nl

Nederlandse Protestantenbond

Postadres: Valkestein 813, 6714 BE Ede
Telefoon: 0318 - 637342
Website: www.protestant.nl

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland- Midden

(jeugdarts, jeugdverpleegkundige, jeugdartsassistente
en logopediste)
Bezoekadres: Eusebiusbuitensingel 43, 6828 HZ
Arnhem
Telefoon: 0800-8446000
Website: www.vggm.nl

Centrum Jeugd en Gezin

Postadres: Raadhuisstraat 117, 6711 DS Ede
Heleen Waalewijn, schoolmaatschappelijk werk,
Telefoon: 0318 - 680026
Website: www.cjgede.nl
E-mail: info@cjgede.nl

Externe vertrouwenscontactpersoon voor klachten op het gebied van agressie, geweld en seksuele intimidatie

Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland-Midden
mevrouw M. van den Brink
Bezoekadres: Eusebiusbuitensingel 43, 6828 HZ
Arnhem
Telefoon: 0800-8446000
Website: www.vggm.nl

Externe vertrouwenscontactpersoon voor klachten van onderwijskundige en school-organisatorische aard

de heer D. Ettema
Te bereiken via Stichting Proominent

Landelijke Klachten Commissie

Postadres: Postbus 162, 3440 AD Woerden
Telefoon: 0348 - 405244
E-mail: info@lkc-lkc.nl
Website: www.lgc-lkc.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postadres: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Art 1 Gelderland-Midden

Bezoekadres: Eusebiusbuitensingel 53, 6828 HZ
Arnhem
Telefoon: 026-3772333
Website: art1 gelderlandmidden.nl

Samenwerkingsverband W.S.N.S. Veluwe-Rijn- Vallei 1705

Postadres: Postbus 128, 6700 AC Wageningen
Telefoon: 0317 - 313132
E-mail: info@ppodelink.nl

SBO De Dijk

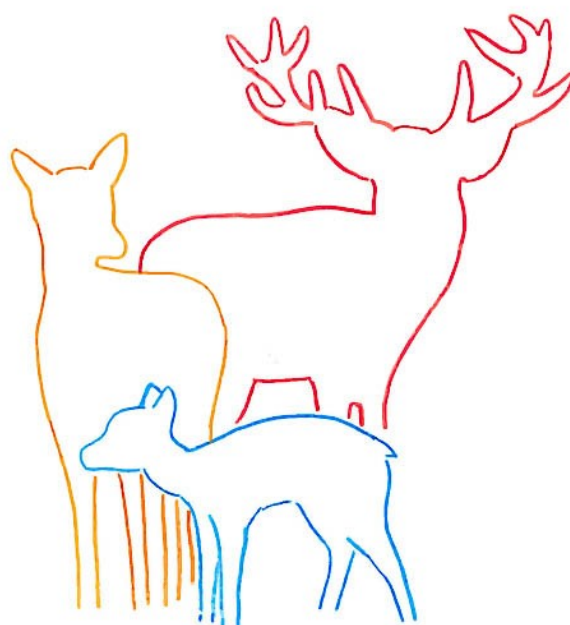
Bezoekadres: Marijkeweg 1, 6708 AA Wageningen
Postadres: Postbus 171, 6700 AD Wageningen
Telefoon: 0317 - 412035
E-mail: info@sbo-dedijk.nl
Website: www.sbo-dedijk.nl

juli

1	
2	
3	Rapportgesprekken
4	
5	
6	
7	
8	
9	Musical groep 7/8
10	
11	Wisselochtend
12	14:30 start zomervakantie
13	Alle leerlingen vrij
14	
15	
16	Zomervakantie
17	Zomervakantie
18	Zomervakantie
19	Zomervakantie
20	Zomervakantie
21	
22	
23	Zomervakantie
24	Zomervakantie
25	Zomervakantie
26	Zomervakantie
27	Zomervakantie
28	
29	
30	Zomervakantie
31	Zomervakantie

Nawoord

De schoolgids is een *work in progress*, en hoewel we volledigheid nastreven kan het zo zijn dat niet al uw vragen door deze gids worden beantwoord. Wij houden ons voor suggesties en/of opmerkingen van harte aanbevolen. Tenslotte willen wij iedereen bedanken die, in welke vorm dan ook, een bijdrage heeft geleverd aan de totstandkoming van onze schoolgids.



De Roedel
openbare basisschool

Sterk de wereld in!

Openbare basisschool **De Roedel**

Edeseweg 216

6732 DC Harskamp

I.vellinga@proominent.nl

www.roedel.nl

Rabobank

NL63RABO 036.85.05.898