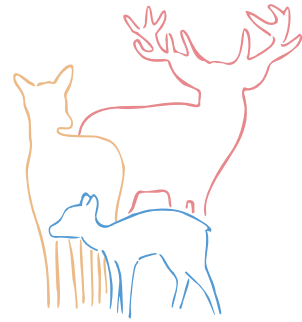


Schoolgids



De Roedel
openbare basisschool

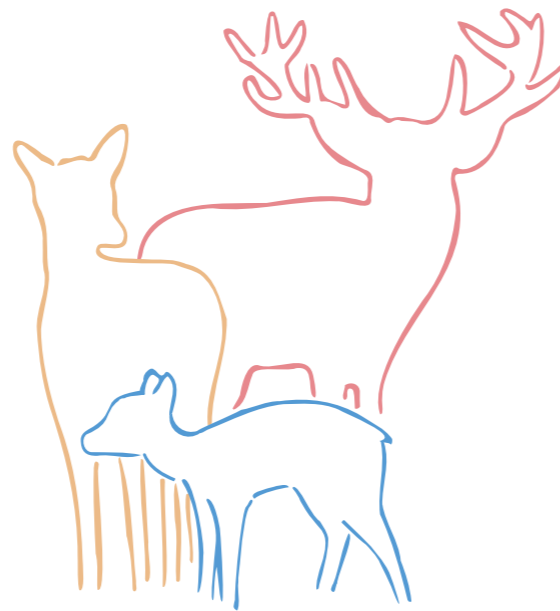
ik vind ons zo leuk
want jij bent zo anders
anders dan alles
wat ik ooit zal zijn

ik zing dit zo graag
want dit klinkt zo anders
jouw stem en mijn stem
samen zo fijn

ik doe zo graag gek
want in anders dan anders
ontdek ik talent
dat gewoon mag zijn

wij hebben plezier
als jij en ik anders
durven te denken
is leren heel fijn

ik vind ons zo leuk
en samen zo anders
verschil maakt de roedel
een plek om te zijn



WIJ ZIJN DE ROEDEL.....

.... een warme gemeenschap waarin ieder kind zich welkom weet. Al onze kinderen voelen zich onderdeel van de groep en zijn zorgzaam naar elkaar toe. Wij inspireren hen om elkaar te helpen, samen te werken en samen te spelen. Ze ontdekken dat je samen verder komt dan alleen en dat het plezier dat je samen beleeft vele malen groter is dan het plezier dat je in je eentje hebt. Kinderen leren bij ons om niet alleen hun eigen belangen en behoeften te zien, maar ook die van anderen. Zij ervaren dat het fijn is om iets voor iemand anders te doen. In de school, in het dorp en de grote wereld daaromheen.

Ieder kind is van waarde en krijgt bij ons de kans om de eigen waarde te ontdekken. Wij inspireren kinderen om het beste uit zichzelf te halen, uitdagingen aan te gaan en door te zetten. Alle kinderen krijgen de ruimte om talenten te ontwikkelen en eigen oplossingen en antwoorden te bedenken. Wij dagen hen uit om uit hun comfortzone te stappen en anders te doen dan ze gewend zijn. Ze ontdekken hierdoor dat 'anders' ook leuk kan zijn en geven zichzelf de ruimte om onverwachte talenten aan te boren. Alle kinderen ontwikkelen hierdoor het lef om zichzelf te laten zien.

Wij werken, samen met de kinderen, heel hard aan alles wat ze moeten en willen leren. Plezier is daarbij belangrijk. Kinderen ontwikkelen zich namelijk het best wanneer ze plezier hebben. Dit begint met onderwijs dat aansluit op hun

behoefte, talenten en mogelijkheden. Wij zijn gedreven om ieder kind tot ontwikkeling te brengen, bieden alle kinderen maatwerk op een gemeenschappelijke basis en de kans op succeservaringen. Onze kinderen ontwikkelen zich bij uitstek met plezier wanneer zij samen op onderzoek gaan, samen oplossingen bedenken of samen aan een creatieve of technische opdracht werken. De creatieve vakken en techniek zijn op onze school nauw verbonden met de thema's waaraan de kinderen wekelijks vanuit wereldoriëntatie werken. Ze worden hierbij uitgedaagd om creatief te denken en te doen. Wij vinden dit belangrijke vaardigheden voor de toekomst van onze leerlingen en zien bovendien met hoeveel plezier zij zich hierdoor in brede zin ontwikkelen. De creatieve vakken en techniek krijgen daarom in de loop van dit schooljaar structureel extra ruimte in ons rooster.

Wij nemen regelmatig de ruimte om samen met de kinderen plezier te hebben en daarvan te genieten. Alle kinderen voelen zich ook hierdoor met elkaar en met ons verbonden. En zijn met veel plezier lid van onze Roedel! Niet alleen tegen hen, ook tegen ouders zeggen wij:

WELKOM OP DE ROEDEL!

Namens het team van De Roedel,
Hans van der Zon, directeur en
Linda Vellinga, locatielider

INHOUD

1. De basis waarop wij bouwen
2. Eigentijds onderwijs en ontwikkeling met plezier
3. Onderwijs dat aansluit op de mogelijkheden van ieder kind
4. Alles begint met aandacht
5. Ouders zijn onze belangrijkste partners
6. Wanneer naar school
7. Doorstromen naar het voortgezet onderwijs
8. Werken aan onze eigen kwaliteit



Verbinding:

DE BASIS WAAROP WIJ BOUWEN

In de wereld staat niets of niemand op zichzelf. Het weer bepaalt welke planten ergens groeien, elke gebeurtenis leidt tot een volgende en ook mensen reageren op elkaar. Als iemand verdrietig is, wil de ander hem troosten en als het ene kind iets leuks doet, willen anderen graag meedoen. Mensen willen van nature bij de groep horen en iets voor iemand anders betekenen. 'Samen' is daarom het kernwoord van ons verhaal en 'verbinding' de belangrijkste waarde waarop wij ons onderwijs bouwen. Verbinding tussen mensen, maar ook verbinding van lesstof in thema's.

Ontwikkeling begint met verbinding

Verbinding is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Een baby ontwikkelt zich door zijn of haar ouders te imiteren, iets oudere kinderen wakkeren bij elkaar het verlangen aan om dat te kunnen wat de ander doet. Kinderen en volwassenen inspireren elkaar en dagen elkaar uit, ook in onze school. Verbinding is daarbij onlosmakelijk verbonden met veiligheid. Kinderen durven pas nieuwe stappen te zetten als ze zich veilig voelen. Veilig in de groep en veilig bij ons. Alle kinderen weten zich onderdeel van de groep. Ze weten dat ze gezien worden en er mogen zijn. Iedereen heeft een plek bij ons en weet zich verbonden met de andere leden van onze Roedel.

De verschillen als inspiratiebron

Verbondenheid betekent niet dat iedereen hetzelfde moet zijn of hetzelfde moet denken. De verschillen tussen mensen maken een groep sterk. Ieder kind is ergens goed in en heeft eigen talenten en mogelijkheden. Het ene kind kan goed rekenen, het andere is heel erg creatief en een derde heeft bij uitstek technische talenten. Wij willen alle kinderen optimale kansen geven om hun talenten, kennis en vaardigheden te ontwikkelen. De verschillen tussen kinderen dagen ons uit om net zolang door te zoeken tot we hebben gevonden wat daarvoor nodig is. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich daardoor, ook wij doen dit. Wij zijn, dankzij onze kinderen en onze gedrevenheid om hen tot ontwikkeling te brengen, goed geworden in maatwerk voor ieder kind.

Samen kom je verder

Wij stimuleren kinderen vanaf groep 1 regelmatig om samen te werken en dit vooral te doen met kinderen die ergens anders goed in zijn dan zichzelf. Ze gaan zien waar de ander goed in is en ervaren de waarde van de inbreng van de ander. Tegelijkertijd ontdekken ze de eigen talenten en vaardigheden, hun eigen waarde. Kinderen die samenwerken, ervaren dat je samen verder komt dan alleen en dat het leuk is om samen aan een opdracht te werken, samen op onderzoek te gaan en oplossingen te bedenken. Samenwerking zorgt ervoor dat kinderen zich met plezier ontwikkelen.



Werken aan thema's

Wij leren kinderen de wereld kennen vanuit thema's waarin verschillende vakken met elkaar verbonden zijn. Aardrijkskunde en geschiedenis bijvoorbeeld, maar ook creativiteit en techniek. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, en dus bij hun interesse. Het leren krijgt hierdoor voor hen betekenis. De kinderen zijn meer gemotiveerd om te leren en ontwikkelen zich beter. Zij werken in twee- of drietallen samen aan een opdracht en houden vanaf groep 3 regelmatig een presentatie waarin zij laten zien wat ze ontdekt en geleerd hebben. De andere kinderen leren hier op hun beurt ook weer van.

De Roedel als gemeenschap

Onze school is een warme gemeenschap waarin ieder kind zich veilig en verbonden weet. Wij leren de kinderen om niet alleen de eigen belangen te zien, maar ook die van de ander. Ze gaan met elkaar in gesprek over hun grenzen en leren elkaars grenzen respecteren. Mede hierdoor wordt op onze school nauwelijks gepest. Gebeurt dit wel, dan zien of horen wij dit altijd zo snel dat wij onmiddellijk kunnen ingrijpen. De kinderen hebben een zorgzame houding naar elkaar toe en vinden het leuk om voor elkaar van betekenis te zijn. In de eigen klas, en daarbuiten. Kinderen die goed kunnen lezen, ondersteunen iedere dag kinderen die hier meer moeite mee hebben. Oudere kinderen lezen bovendien met jongere kinderen. Ook bij jaarlijkse activiteiten, zoals de 'kerstknutsel-middag' en het voorleesontbijt, helpen oudere kinderen de jongere.

Op Koningsdag, bij de Kerstviering en tijdens het

bezoek van Sinterklaas aan onze school zingen alle kinderen samen. Ter voorbereiding daarop oefenen ze regelmatig met elkaar. Als kinderen samen zingen, voelen zij zich met elkaar verbonden. Ieder kind weet zich op dat moment onderdeel van de gemeenschap in onze school.

De Roedel in onze dorpsgemeenschap

Een school staat nooit op zichzelf maar is altijd onderdeel van de wereld daaromheen. Wij leggen daar nadrukkelijk de verbinding mee. Dit betekent dat wij meedoen aan de parade op Koningsdag en aan de Dodenherdenking in het dorp. We houden, samen met de kinderen, het Klompenpad en het park naast onze school schoon. De kinderen wandelen met oudere dorpsgenoten en wij organiseren de verbinding met bewoners van verpleeghuis 'Metje'. Wij leggen niet in de laatste plaats de verbinding met peuteropvang 'Bijdehandjes' en nodigen driejarigen uit bij onze Sinterklaasviering en Paasknutsel.

Verbinding met de grote wereld

De wereld van onze kinderen is groter dan ooit. Ze worden geconfronteerd met oorlogen ver weg en de gevolgen ervan, droogte in Afrika en de laatste witte neushoorn die sterft. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ook met deze grote wereld verbinden. We leren hen hoe hun eigen keuzes van invloed zijn op de leefomgeving van mensen elders en hoe



problemen die ver weg spelen hun eigen wereld binnenkomen. Wij nodigen de kinderen uit om voor die grotere wereld van betekenis te zijn. Ze wandelen in dit kader één keer per twee jaar voor water en de opbrengst van de Juffendag gaat naar een goed doel. De buitenlessen die de kinderen vier keer in hun schoolloopbaan krijgen in Nationaal Park De Hoge Veluwe maken hen bewust van het belang van de natuur en hun verantwoordelijkheid hiervoor.

Engels als tweede taal

Om mee te kunnen doen in de steeds groter wordende wereld en je daarin thuis te voelen, is het belangrijk dat je een internationale taal spreekt. Engels is de taal van de wereld en het internet en veel mensen die internationaal zaken doen, spreken en schrijven Engels. Jongeren bewegen zich steeds gemakkelijker over de wereld en de taal die zij daarbij spreken is Engels. Wij willen dat onze kinderen hun plek kunnen vinden in die wereld zonder grenzen en daarin mee kunnen doen. Alle kinderen leren daarom vanaf groep 1 Engels.

Onze waarden

Verbinding is de belangrijkste waarde waarop wij bouwen. Alle kinderen weten zich verbonden met de groep waarvan zij onderdeel zijn en de grotere gemeenschap binnen onze school. Verbinding betekent dat wij zien wie ieder kind is en wat hij of zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Wij sluiten daarop aan met maatwerk. Bovenop verbinding bouwen wij met verantwoordelijkheid aan een klimaat waarin kinderen zich veilig weten. Wij inspireren hen om zich medeverantwoordelijk te voelen voor de mensen om hen heen, hun omgeving en in bredere zin de gemeenschap waarvan zij onderdeel zijn en nodigen hen uit om hiervoor van waarde te zijn. Wij leren kinderen om de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling te dragen en bouwen met ruimte en plezier aan een aanbod dat kinderen uitnodigt om talenten te ontdekken en te ontwikkelen of 'gewoon' samen plezier te hebben. Ook dit draagt bij aan verbinding. Van ieder kind met zichzelf, het eigen verlangen, de eigen talenten en de eigen waarde.

Verbinding, verantwoordelijkheid, plezier en ruimte zijn de kernwaarden waarop wij bouwen. 'Samen' is het kernwoord van ons verhaal.

Verder bouwen aan:

EIGENTIJD ONDERWIJS EN ONTWIKKELING MET PLEZIER

Het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind: daarin ligt onze kracht. Wij zijn gedreven om kinderen tot ontwikkeling te brengen en zoeken net zolang door tot we hebben gevonden wat daarvoor nodig is. Op deze basis bouwen we de komende jaren verder aan een eigentijds aanbod dat kinderen alle kansen biedt om zich met plezier te ontwikkelen.

Het afgelopen schooljaar hebben wij gekeken waar onze kinderen het meeste plezier aan beleven. Het antwoord was niet moeilijk: opdrachten waarbij ze samenwerken, op onderzoek gaan en zelf oplossingen mogen bedenken. De kleuters vinden het heel erg leuk om met de programmeerrobot aan de slag te gaan en alle kinderen werken graag aan thema's die hen uitdagen om creatief te denken en te doen. Veel kinderen hebben plezier wanneer zij aan creatieve of technische opdrachten werken. Onze school bruist van energie wanneer kinderen en volwassenen uit hun comfortzone stappen en zichzelf de ruimte gunnen om buiten de lijntjes te kleuren, samen aan drama te doen, te zingen of muziek te maken.

Onze kinderen ontwikkelen zich met plezier wanneer wij hen eigentijds onderwijs bieden met daarin ruimte voor creatief denken en doen.

De komende jaren gaan wij daarom:

1. Inzetten op de ontwikkeling van creativiteit door hiervoor structureel extra ruimte in ons rooster te maken.
2. ICT-onderwijs integreren in ons onderwijsaanbod.

Wij gaan daarnaast onze kinderen nog sterker verbinden met hun toekomst in de wereld door:

3. In te zetten op de ontwikkeling van 21ste eeuwse vaardigheden als presentatievaardigheden, creatief en kritisch denkvermogen, mediawijsheid, onderzoeksvaardigheden, het vermogen om samen te werken en eigen oplossingen te ontwikkelen.
4. Ons verder te ontwikkelen als 'EarlyBird school' zodat alle kinderen optimale kansen krijgen om Engels te leren begrijpen, spreken en schrijven.

Wij gaan ons aanbod voor ieder kind verder versterken door:

5. Nog meer aandacht te besteden aan de behoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen.

Onze school als geheel gaan wij:

6. Verder ontwikkelen als professionele leer gemeenschap met een onderzoekende houding en met teamleden die de kans krijgen om de eigen talenten in te zetten voor de hele school.

Plezier begint met:

ONDERWIJS DAT AANSLUIT OP DE MOGELIJKHEDEN VAN IEDER KIND

Wij willen dat al onze kinderen zich met plezier ontwikkelen. Als je plezier hebt, gaat het leren namelijk een stuk gemakkelijker. Dit begint wat ons betreft met onderwijs dat aansluit op de mogelijkheden, talenten en behoeften van ieder kind. Wij bouwen dit maatwerk op een gemeenschappelijke basis. De kinderen hebben daarbij zowel het plezier van 'samen' als het voordeel van een aanbod dat inspeelt op hun eigen behoeften. Wij dagen hen uit om hun eigen kracht te ontdekken.

Medeverantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling

Wij leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en voor de keuzes die zij maken. Ieder kind leert bij ons dat het in staat is eigen antwoorden en oplossingen te vinden op de problemen waarvoor het leven hem of haar stelt. Wij spreken het zelfoplossend vermogen van kinderen aan. Ze ontwikkelen eigen strategieën om rekensommen op te lossen, puzzelen op een technisch probleem, lossen zelf een ruzie op, gaan samen op onderzoek en vinden eigen antwoorden. Wij stimuleren de kinderen bovendien om eigen leerdoelen te stellen en geven hen de ruimte om hiermee aan de slag te gaan. Meestal betekent dit dat zij een vaardigheid willen ontwikkelen of op een bepaald gebied sterker willen worden.

Kleuters

Kleuters ontwikkelen zich bewegend, zingend, ontdekkend en spelend. Zij bootsen anderen na en volgen hun eigen nieuwsgierigheid door op onderzoek te gaan. Jonge kinderen ontwikkelen zich bij uitstek in relatie tot elkaar en dankzij situaties uit het echte leven. Wij halen de wereld daarom regelmatig onze school in. De kleuters werken het hele jaar vanuit thema's en werken zowel alleen als samen aan opdrachten. Een deel van deze opdrachten is verplicht, een ander deel kiezen zij zelf.

De kleuters zitten een aantal keren per dag in de kring. Ze eten daarin samen een pauzehapje, vertellen wat ze mee hebben



gemaakt en reageren op elkaar, zingen samen of luisteren naar de juf die hen een verhaal voorleest.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere ochtend aan rekenen, taal, schrijven en lezen. 's Middags hebben zij bewegingsonderwijs, Kanjertraining of werken zij vanuit thema's aan opdrachten waarin wereldoriëntatie, creativiteit en techniek met elkaar verbonden zijn. Zij werken in twee- of drietallen, gaan samen op onderzoek, maken een verslag of houden een presentatie voor de groep. De kinderen leren ook door eigen oplossingen te bedenken, door zelf op onderzoek te gaan, door te proberen en te ontdekken wat lukt. Ze ontwikkelen vaardigheden en ontdekken talenten.

Taal

Taalvaardigheid is een eerste vereiste om mee te kunnen doen in de samenleving. Lezen, schrijven en luisteren zijn bovendien de basis waarop onderwijs gebouwd is. Wij zetten daarom vanaf groep 1 sterk in op de ontwikkeling van de woordenschat. Bij de kleuters gebeurt dit spelenderwijze. Wij oefenen rijmpjes en versjes met hen, leren de kinderen liedjes en lezen voor uit prentenboeken. In de kring gaan ze niet alleen met de juf maar ook

met elkaar in gesprek. Ze leren naar elkaar te luisteren, gaan klanken herkennen, ontdekken nieuwe woorden en gaan de betekenis daarvan begrijpen. Vanaf groep 3 werken wij vanuit een methode aan de taalontwikkeling van de kinderen. De ontwikkeling van de woordenschat gaat hierbij hand in hand met schrijven, lezen, spreken, luisteren en taalbeschouwing.

Lezen

Lezen maakt je wereld groter, zorgt ervoor dat je informatie begrijpt en geeft ook 'gewoon' plezier. Alle kinderen die bij ons van school gaan, kunnen lezen. Wij zetten daarbij in op een zo hoog mogelijk niveau en zorgen er voor dat de kinderen begrijpen wat ze lezen. Om goed te leren lezen, moet je dit vooral veel oefenen. De kleuters maken, onder andere via de tablet, kennis met de letters. Vanaf groep 3 lezen alle kinderen de eerste twintig minuten van iedere lesdag. Onze school beschikt over een bibliotheek waaruit de kinderen boeken kunnen lenen. Wij geven hen één keer per week de ruimte om de bibliobus te bezoeken.

De kinderen worden in alle groepen iedere week voorgelezen en soms zelfs elke dag. Wij doen ieder jaar met veel plezier mee aan de Kinderboekenweek en het Voorleesontbijt en organiseren jaarlijks een voorleeswedstrijd. De winnaar hiervan doet in Ede mee aan de gemeentelijke voorleeswedstrijd.



Spreken

Kinderen moeten niet alleen woorden leren kennen, ze moeten ze vooral ook leren gebruiken. Wij leren kinderen daarom om naar elkaar te luisteren en te reageren op wat de ander zegt. Alle groepen voeren regelmatig een kringgesprek en vanaf groep 3 geven alle kinderen regelmatig een presentatie voor de groep. Vanaf groep 4 houden alle leerlingen jaarlijks een boekbespreking en vanaf groep 5 houden zij één keer per jaar een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp. Beide dragen ook bij aan de ontwikkeling van presentatievaardigheden.

Schrijven

Vanaf groep 3 leren alle kinderen via een methode met de hand schrijven. Wij vinden dit belangrijk omdat zij al schrijvende ook hun fijne motoriek ontwikkelen. Wij hanteren het verbonden schrift. Leerlingen in groep 8 mogen, in overleg met de leerkracht, een keuze maken tussen verbonden schrift of blokschrift.

Rekenen

Rekenen is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst van onze kinderen. Wij besteden daarom veel aandacht aan optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. De kinderen leren hun rekenvaardigheid ook in echte situaties toepassen. De methode waarmee wij werken, leert ze bijvoorbeeld hoeveel geld ze terug krijgen als ze boodschappen doen. Of

hoeveel stenen ze nodig hebben om een huis te bouwen. Wij leren hen daarnaast automatisch het antwoord te weten op eenvoudige reken-sommen.

Engels

Wij zijn een 'EarlyBird school'. Dit betekent dat alle kinderen vanaf groep 1 op een natuurlijke manier Engels leren. Dit begint met het begrijpen en spreken van woordjes en zinnen. Naarmate de kinderen ouder worden, lezen ze ook tekstjes in het Engels en leren ze om in het Engels te schrijven. Wij sluiten bij ons aanbod aan op de mogelijkheden van ieder kind.

Wereldoriëntatie

Omdat niets in de wereld op zichzelf staat, leren wij de kinderen die wereld vanuit thema's kennen. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur en topografie zijn hierin nauw met elkaar verweven. Ook muziek, drama, techniek en beeldende vorming zijn verbonden met de thema's waaraan de kinderen werken. De thema's waaraan de kleuters werken, worden ingegeven door de methode 'Schatkist'. Zij sluiten nauw aan op de belevingswereld van de kinderen. Vanaf groep 3 bieden wij de kinderen de thema's vanuit de methode 'Faqta' aan. De educatieve video's en prikkelende vragen en opdrachten die hierbij horen, stimuleren hen om op onderzoek te gaan. De kinderen gaan zien hoe dingen met elkaar samenhangen, hoe de wereld in elkaar steekt en leggen verbanden. Twee keer per jaar werken alle groepen aan hetzelfde thema.

Creatieve vakken en techniek

De creatieve vakken en techniek zijn op onze school nauw verweven met het werken vanuit thema's. Zowel in het kader van wereldoriëntatie als bij Engels krijgen de kinderen regelmatig de opdracht om een toneelstuk te maken of liedjes te zingen. In het kader van wereldoriëntatie maken zij bovendien muziek, werken ze aan technische opdrachten of maken een schilderij. Creativiteit en techniek zijn hierbij vaak met elkaar verweven.

Omdat de kinderen heel veel plezier beleven aan de creatieve en technische opdrachten die bij de thema's horen, gaan wij hiervoor in de loop van dit schooljaar extra ruimte op het rooster maken. We verbinden daarbij muziek, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek.

Zingen en musical

Zingen is op onze school bij uitstek een verbindende activiteit. De hele school zingt bij Sinterklaas, Kerst en met Koningsdag een aantal liedjes. Daaraan voorafgaand worden deze samen geoefend. Kinderen ervaren daarbij vooral dat hun stem onderdeel van het grotere geheel is. Dat zij samen een groep vormen en dat iedereen erbij hoort.

Ook de musical die groep 7/8 jaarlijks opvoert, werkt verbindend. De kinderen zetten dan immers samen iets neer. Ze worden daarbij uitgedaagd om anders te doen dan anders, zich in een rol in te leven en voor publiek op te treden.

ICT

ICT is de afgelopen jaren steeds meer een ondersteuningsmiddel geworden. De kleuters werken met tablets en Chromebooks en vanaf groep 3

hebben alle kinderen een eigen Chromebook. Ze gebruiken deze om informatie op te zoeken, werkstukken en presentaties te maken en aan opdrachten te werken. Wij gebruiken de Chromebooks ook om kinderen de leerstof extra te laten oefenen of hen verdiepingsopdrachten te laten maken.

De kleuters hebben een programmeerrobot die hen de kans biedt om de eerste stappen op het pad van programmeren te zetten. Deze prikkelt hun nieuwsgierigheid en nodigt uit om op onderzoek te gaan.

Schoolbreed werken wij regelmatig met de materialen van iXperium. Deze bieden de kinderen de kans om te programmeren, ICT in te zetten om muziek of kunst te maken of bijvoorbeeld te verbinden met techniek.

ICT komt wat ons betreft niet in de plaats van onze leerkrachten en het directe contact tussen leerkracht en kind.

Bewegingsonderwijs

De lessen bewegingsonderwijs worden vanaf groep 3 gegeven door een vakleerkracht in De Spil aan de Molenweg in Harskamp. De kleuters bewegen regelmatig in de speelzaal van onze school en alle kinderen bewegen in de pauzes op het speelplein. De groepen 7 en 8 doen jaarlijks mee aan de sportdag van de buitendorpen in Wekerom.



Verkeer

Omdat onze school aan een drukke weg staat, maken wij de kinderen vanaf groep 1 bewust van het verkeer in hun omgeving. Vanaf groep 4 werken wij met een methode aan verkeersonderwijs. Groep 7/8 doet mee aan het landelijke verkeersexamen en vanaf tien jaar worden alle kinderen in deze groep opgeleid tot verkeersbrigadier. Samen met ouders helpen zij de kinderen om de weg naast onze school veilig over te steken. Door brigadier te zijn, leren kinderen nog beter om verkeerssituaties goed in te schatten. Zij ervaren hierdoor bovendien dat het leuk is om iets voor iemand anders te betekenen en leren om verantwoordelijkheid te dragen.

Godsdienstonderwijs en vormingsonderwijs

Kinderen van groep 5 t/m 8 bieden wij de kans om godsdienstonderwijs te volgen. De lessen worden door een externe docent gegeven en zijn niet verplicht. Kinderen die hiervoor zijn aangemeld, zijn wel verplicht om het hele jaar mee te doen. Ook buiten deze lessen, geven wij onze kinderen waarden mee. De belangrijkste daarvan zijn dat iedereen erbij hoort en dat je medeverantwoordelijk bent voor de ander, je omgeving en de aarde. Wij stimuleren kinderen om na te denken over de vraag wat hun leven zin geeft en gaan met hen in gesprek over de vraag wat zij geloven. Wij inspireren hen om met een open houding naar elkaar te luisteren.

Huiswerk

Wij geven kinderen huiswerk mee en bouwen de frequentie waarin dit gebeurt langzaam op. Het verwachte uitstroomniveau van de kinderen in groep 8 bepaalt de aard en de hoeveelheid huiswerk. Kinderen die het leuk vinden om thuis aan de slag te gaan, vinden op onze educatieve site links naar speelse websites met een educatief karakter (deroedel.yurls.net)

Methodes

Wij werken met de volgende methodes:

Aanvankelijk lezen: Schatkist (groep 1 en 2),

Veilig Leren Lezen (groep 3)

Technisch lezen: Estafette
Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip

Taal: Taal in Beeld

Spelling: Spelling in Beeld

Schrijven: Pennenstreken

Rekenen: Rekenrijk

Wereldoriëntatie: Faqta

Topografie: Faqta

Verkeer: Verkeerskrant VVN

Creativiteit: Moet je Doen

Sociaal-emotionele vorming: Kanjertraining

Engels: iPockets (groep 1 t/m 4)

Join-In (groep 5 t/m 8)

Zorg en onderwijs zijn nauw met elkaar verbonden:

ALLES BEGINT MET AANDACHT

Wij zijn gedreven om ieder kind tot ontwikkeling te brengen. De verschillen tussen kinderen inspireren ons om telkens opnieuw te onderzoeken wat daarvoor nodig is. Wij laten ons graag uitdagen om net zolang door te zoeken tot we het passende antwoord gevonden hebben. Dat geldt voor ieder kind: het gemiddelde kind bestaat wat ons betreft niet. Iedereen wil gezien worden en is op zijn of haar manier bijzonder. Alle kinderen krijgen van ons de aandacht die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Het ene kind heeft een aai over de bol nodig om met plezier te kunnen leren, het andere extra uitdaging of extra oefening. Wij kijken niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook naar de sociaal-emotionele. Constateert de leerkracht van onze kleuters dat een kind nooit speelafspraken heeft, dan kijkt zij in overleg met ouders hoe dit geregeld kan worden. Ook deze aandacht draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen. Het zorgt er bovendien voor dat iedereen erbij hoort en met plezier naar school gaat.

Kanjertraining

Alle kinderen, vanaf groep 1, volgen bij ons de lessen die horen bij de Kanjertraining. Kinderen

leren door de Kanjertraining zichzelf te laten zien, de ander te zien en naar elkaar te luisteren. Ze leren om zichzelf in anderen te verplaatsen en zich in iemand anders in te leven. Grenzen te stellen en grenzen te respecteren. De Kanjertraining helpt ons om te werken aan rust en een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig weet. Belangrijke kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, respect, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Werken vanuit groepsplannen

Wij werken vanuit groepsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor bepaalde vakgebieden vastleggen welke resultaten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Beiden geven een helder beeld van onze opbrengsten.

Het volgen van de leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen begint bij de leerkracht in de klas. Zij



ziet elke dag opnieuw of het goed gaat met een kind en merkt het direct als dit niet het geval is. Al onze leerlingen worden daarnaast met enige regelmaat getoetst. De kleuters toetsen we op de gebieden taal en voorbereidend rekenen. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen en de tussentijdse toetsen van Cito. De kinderen van groep 8 maken allemaal de eindtoets. Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, werken wij met een leerling-administratie en -volgsysteem. Wij hebben gekozen voor Parnassys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen leggen wij vast in Kanvas, het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort. In groep 1 en 2 werken we met het observatie- en registratiesysteem KIJK! om de ontwikkeling van kinderen in kaart te brengen.

Interne begeleiding

Het observeren en toetsen van de kinderen biedt ons de kans om vroegtijdig problemen bij individuele leerlingen te signaleren. Constateert een leerkracht dat een kind zich niet goed ontwikkelt, dan probeert zij dat in eerste instantie binnen de groep op te lossen. Lukt dit niet, dan bespreekt zij de leerling met de intern begeleider. Deze is opgeleid om leerkrachten te ondersteunen in

het bieden van onderwijs dat ervoor zorgt dat een kind zich blijft ontwikkelen. Indien nodig observeert de intern begeleider de leerling in de groep.

Externe ondersteuning

Soms heeft een kind problemen die te ingewikkeld voor ons zijn. Wij schakelen dan externe hulp in, bijvoorbeeld van een orthopedagoog, een jeugdverpleegkundige of een maatschappelijk werker. Wij kunnen bovendien een beroep doen op de professionals van het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De scholen voor speciaal onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft.

De inschakeling van externe deskundigen gebeurt uiteraard na overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat wij krijgen verwerken wij, wanneer dat mogelijk is, in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden.

Naast de organisaties uit het samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties:

- Schoolbegeleidingsdiensten

- Orthopedagogen
- Logopedisten
- GGD (jeugdarts, jeugdverpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede

Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De jeugdverpleegkundige van de GGD meet in groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u om van te voren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Het spreekt bovendien voor zichzelf dat de privacyregels hierbij in acht worden genomen. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts.

Samenwerken aan de ontwikkeling van uw kind:

OUDERS ZIJN ONZE BELANGRIJKSTE PARTNERS

Ouders zijn de belangrijkste mensen in het leven van hun kind. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van hun zoon of dochter en zoeken een school die hen daarbij ondersteunt. Een school die vanuit dezelfde waarden en visie aan de ontwikkeling van hun kind werkt als zij zelf doen. Alleen dan ben je immers een sterk team. Andersom geldt dit ook: voor ons is het belangrijk dat ouders voor onze school kiezen omdat zij ons verhaal onderschrijven en vertrouwen hebben in een fijne en goede plek voor hun kind.

Hoe kunnen we er samen voor zorgen dat uw kind zich goed ontwikkelt: dat is de vraag die centraal staat in onze samenwerking met u, als ouder. Wat ons betreft begint dit met luisteren. Wij willen graag weten wat u van ons verwacht en hoopt als het om de ontwikkeling van uw kind gaat. Denkt u dat het niet goed gaat met uw zoon of dochter, dan horen wij dit graag meteen. Andersom bespreken wij het direct met u wanneer wij ons zorgen maken. U bent bovendien altijd welkom om bij ons op school te komen helpen. Wij vinden het fijn wanneer ook u zich verbonden voelt met de samenleving in onze school.

Oudervavond

We organiseren ieder jaar in september een ouderavond. Het eerste deel van deze avond is de jaarvergadering van de oudervereniging. Deze legt dan verantwoording af over de inzet van het afgelopen jaar en de besteding van de ouderbijdragen. De medezeggenschapsraad doet aansluitend verslag over het afgelopen schooljaar. Wij geven u daarna informatie over onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn en nodigen soms ook gastsprekers uit. Aansluitend kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind.

Rapportage en overleg

Wij organiseren in het najaar vijftienminutengesprekken die u de kans geven om met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in maart en juli. Ook rond deze rapporten organiseren wij een vijftienminutengesprek waarvoor wij alle ouders uitnodigen. Heeft u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.

Nieuwsbrief, app en website

Wij hebben een eigen website (www.roedel.nl), een app (Parro), een educatieve linkverzameling (deroedel.yurls.net), een facebookpagina en een twitteraccount. Hier vindt u actuele informatie over de school.

De directie mailt ouders regelmatig een nieuwsbrief en tussentijdse informatie wordt ook op de website geplaatst of in onze app met u gedeeld. In het beveiligde deel van de website worden regelmatig foto's en filmpjes geplaatst van schoolactiviteiten. Op onze site vindt u ook de bovenschoolse schoolgids van Proominent. Deze bevat informatie die voor alle scholen van Proominent geldt.

Actieve ouders

Wij prijzen ons gelukkig met een grote groep actief betrokken ouders. Dankzij u kunnen wij veel leuke activiteiten voor de kinderen vormgeven. Daarbij valt te denken aan de organisatie van het Sinterklaasfeest, de Kerstknutsel, de Paasknutsel en het Zomerfeest. Ouders zijn op onze school bovendien verkeersbrigadier en begeleiden excursies van de kinderen. U kunt ons en de kinderen helpen bij het schoonhouden van het Klompenpad, lid worden van de luizencommissie of de oudervereniging van onze school. Deze ondersteunt het team bij de organisatie van activiteiten en brengt signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de MR van de school.

Oudervereniging

De oudervereniging ondersteunt het team bij de organisatie van activiteiten en brengt signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de MR van de school. De oudervereniging vergadert regelmatig en de bijeenkomsten zijn openbaar. De oudervereniging is de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele



activiteiten, excursies en decemberfeesten. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. De vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks vastgesteld op de algemene ouderavond in september. Alle ouders zijn automatisch lid van onze oudervereniging. Dit lidmaatschap geeft stemrecht tijdens de jaarvergadering in september en eindigt automatisch wanneer uw laatste kind van onze school gaat.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn openbaar worden gemaakt en besproken worden.

De medezeggenschapsraad bestaat uit vier leden: twee ouders en twee personeelsleden. Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden. Heeft u vragen over het schoolbeleid dan kunt u deze altijd stellen aan de oudervertegenwoordiging in de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

De Roedel valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen elf andere basisscholen in Ede, Bennekom, Lunteren en Otterlo onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Meer informatie over Proominent is te vinden op www.proominent.nl



Schooltijden, verzuim en opvang:

WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn vanaf drieënhalf jaar welkom op onze school. Voorwaarde is wel dat ze zindelijk en zelfredzaam zijn. Besluit u, na een kennismakingsgesprek, voor onze school te kiezen dan spreken wij samen met u af hoe vaak uw zoon of dochter komt wennen. Uitgangspunt is dat uw kind met plezier naar onze school gaat.

Schooltijden

Wij werken met een continuooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk in de klas lunchen.

De groepen 1 t/m 4 hebben de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.

Vrijdag: 8.30 tot 12.00 uur.

Groep 5 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.

De deuren van onze school gaan om 8.15 uur open en de kinderen moeten om 8.25 uur naar binnen zodat wij om 8.30 uur met de les kunnen beginnen.

Gezond eten en gezonde traktaties

Wij vinden gezonde voeding belangrijk en vragen u daarom om voor een gezonde lunch en een gezond tussendoortje te zorgen. Als uw kind jarig is, stellen wij een gezonde traktatie op prijs.

Buitenschoolse opvang

'Bijdehandjes' verzorgt de buitenschoolse opvang voor de kinderen in Harskamp. Informatie hierover kunt u bij ons op school verkrijgen.

Schoolverzuim

Wij verlenen uw kind uitsluitend verlof in het geval van calamiteiten. Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dit voor 8.00 uur aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is.

De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van de stichting Ippon. Het schoolbestuur is aangesloten bij deze regionaal opererende stichting. In geval van nood, het niet beschikbaar zijn van een invaller, kan een groep naar huis gestuurd worden.



Adviezen en uitstroomgegevens:

DOORSTROMEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij zorgen ervoor dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8. Wij kijken naar de resultaten van de verschillende toetsen, naar zijn of haar interesses, motivatie, doorzettingsvermogen en concentratievermogen. Al deze zaken betrekken wij in het adviesgesprek dat wij met u en uw kind voeren.

Alle kinderen krijgen aan het eind van groep 7 een préadvies. Dit zorgt ervoor dat zij ruim de tijd hebben om een middelbare school te kiezen. In groep 8 krijgen de kinderen in februari een definitief advies. Dit advies van de school is leidend en de middelbare school is verplicht dit advies te respecteren. De plaatsing van uw kind in een specifieke klas is echter aan de middelbare school zelf.

In april maken de kinderen van groep 8 de Cito eindtoets. Wij beschouwen dit als een hulpmiddel om een nog completer beeld van uw kind te krijgen. Mocht er aanleiding zijn om het al gegeven definitieve advies aan te passen, dan neemt de school uiteraard contact met u op. U kunt uiteraard ook zelf bij ons aangeven dat u met ons in gesprek wilt over een eventuele aanpassing van ons advies.

De leerkracht van groep 8 kent alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Zij kent bovendien uw kind en kan u en uw zoon of dochter ondersteunen bij de keuze. De scholen voor voortgezet onderwijs zelf houden in de periode van november tot februari open dagen. De leerkracht informeert u hier tijdig over via het publicatiebord in de gang en informatiemateriaal ontvangen van de scholen.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	2017/2018	2018/2019
vmbo basis/kader	-	4
vmbo-t	1	3
havo	2	4
havo/vwo	-	1
vwo	-	1

Referentieniveaus

De kinderen moeten aan het einde van de basisschooltijd de basiskennis en basisvaardigheden beheersen voor taal en rekenen. Om vergelijking mogelijk te maken, werkt de Onderwijsinspectie hierbij met referentieniveaus. Het fundamentele niveau dat ieder kind zou moeten bereiken, wordt door de Onderwijsinspectie '1F' genoemd. Het streefniveau wordt weergegeven als '1S/2F'. Onze resultaten over de afgelopen twee jaar ziet u hieronder.

Schooljaar	Signaleringswaarden (inspectie)		Behaalde referentieniveaus (gemiddelde twee jaar)	
	1F	1S/2F	1F	1S/2F
2017 - 2018	85%	43,5%	97,6%	73,8%
2018 - 2019	85%	41,5%	96,7%	61,7%

Beoordelen en ontwikkelen:

WERKEN AAN ONZE EIGEN KWALITEIT

Wij nemen de kwaliteit van ons onderwijs serieus en kijken kritisch naar de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ieder jaar een vragenlijst in. Zij vertellen ons dan hoe zij het op onze school vinden en hoe zij ons waarderen. Wij vragen ouders iedere twee jaar om een vragenlijst in te vullen en onze teamleden doen dit jaarlijks.

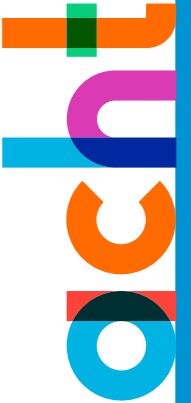
Onze leerkrachten ontwikkelen zich in de eerste plaats dankzij de behoeften van onze kinderen. Zij laten zich voortdurend uitdagen om passende antwoorden te zoeken, verleggen daarbij hun eigen grenzen en geven niet op voordat ze



weten hoe ze dit ene kind tot ontwikkeling kunnen brengen. De kennis die zij opdoen, delen zij met het team. Wij worden daardoor allemaal steeds beter in maatwerk. Wij gaan daarnaast op cursus, volgen scholing en wonen workshops bij. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team. De stichting waarvan wij onderdeel zijn, organiseert iedere twee jaar minstens één studiedag voor de teams van alle scholen. Actuele ontwikkelingen in het onderwijs staan daarbij centraal.

Externe beoordelingen

De Raad van Toezicht van de stichting waarvan wij onderdeel zijn en onze directeur-bestuurder bezoeken jaarlijks gedurende een hele dag onze school. Zij kijken naar onze waarden en de wijze waarop wij hieraan werken en gaan naar aanleiding daarvan met ons in gesprek. Het afgelopen schooljaar bezochten ook vertegenwoordigers van het samenwerkingsverband, waarvan wij onderdeel zijn, onze school. Zij waren positief over de wijze waarop wij aan passend onderwijs voor ieder kind werken. Niet in de laatste plaats bezoekt de onderwijsinspectie regelmatig onze school. De resultaten hiervan kunt u vinden op internet (www.onderwijsinspectie.nl). Het laatste inspectiebezoek leidde tot een positief oordeel.



Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen en/of opmerkingen?

Neemt u gerust contact met ons op. Wij heten u, evenals uw zoon of dochter, van harte welkom op De Roedel!



Colofon

Deze schoolgids is geschreven door Marlijn Nijboer, in samenspraak met het team van De Roedel.

Gedicht: Marlijn Nijboer

Vormgeving: Beeldende Zaken

