



SCHOOLGIDS
2023-2024

De **Roedel**
CultuurProfielSchool

INHOUD

WIJ ZIJN DE ROEDEL 3

1. WERKEN AAN ONTWIKKELING 5
2. EIGENTIJD'S ONDERWIJS EN ONTWIKKELING MET PLEZIER 6
3. ONS AANBOD 8
4. AANDACHT EN ZORG VOOR IEDER KIND 12
5. SAMENWERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN UW KIND 14
6. WANNEER NAAR SCHOOL 17
7. DOORSTROMEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS 18
8. WERKEN AAN ONZE EIGEN KWALITEIT 20

Wij zijn De Roedel

... een school waarin ook uw kind zich welkom voelt. Op De Roedel geven we kinderen een veilige basis om hun toekomst te vormen. Onze missie is duidelijk: elk kind uitdagen om kennis en vaardigheden optimaal te ontwikkelen. Wij moedigen aan om talenten te ontdekken en te ontplooien. We vinden het belangrijk dat kinderen zich onderdeel voelen van de groep en zorgzaam zijn naar elkaar! Wij inspireren hen om elkaar te helpen, samen te werken en samen te spelen. Kinderen ontdekken bij ons dat je samen verder komt dan alleen en dat het plezier dat je samen beleeft vele malen groter kan zijn dan het plezier dat je in je eentje hebt. Zo leren ze niet alleen hun eigen belangen en behoeften te zien, maar ook die van anderen. Bij ons leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de samenleving waar ze deel van uitmaken. Wij inspireren hen daarbij om van waarde te zijn voor de mensen om hen heen en de omgeving waarin zij leven. 'Plezier in onderwijs' staat centraal en motiveert om te willen onderzoeken, ontdekken, leren en ontwikkelen – zowel nu als in de toekomst. Ons motto is: Sterk de wereld in!

VISIE VANUIT HOOFD, HART EN HANDEN

Onderwijs moet van waarde zijn in het leven van een kind. Dit betekent dat alle kinderen optimale kansen moeten krijgen om kennis, vaardigheden en talenten te ontwikkelen. Het betekent ook dat een school kinderen de basis moet bieden waarop zij zich een leven lang kunnen ontwikkelen. Wij geven kinderen daarom ook de ruimte om eigen leerdoelen te stellen, op onderzoek te gaan en zelf tot oplossingen en antwoorden te komen. Wij inspireren hen om het beste uit zichzelf te halen, uitdagingen aan te gaan en door te zetten.

Cultuuronderwijs draagt bij aan kennis van je eigen cultuurhistorische omgeving en vormt je identiteit; kunst prikkelt de verbeeldingskracht, bevordert creativiteit en leert je om flexibel in het leven te staan. Door cultuuronderwijs leren leerlingen te kijken, samen te werken, te onderzoeken, dingen te maken, iets van verschillende kanten te bekijken en zich te uiten. Leerlingen durven een discussie aan te gaan, waarbij je verschillend tegen iets aan mag kijken. Leerlingen gaan in dialoog met zichzelf, met elkaar en met hun omgeving. En dit alles met plezier!

HOOFD (competentie)

Kinderen groeien uit tot zelfstandige en zelfredzame mensen. Belangrijk hiervoor is het goed beheersen van een basisniveau rekenen, taal en spelling. Deze basisvaardigheden zijn nodig om te kunnen deelnemen aan de maatschappij. Wij dagen ieder kind uit om het beste uit zichzelf te halen, om daarmee een goede basis voor zijn of haar toekomst te leggen.

HART (relatie)

Je veilig voelen op school in een goede sfeer waar je gezien en gewaardeerd wordt, is de basis om tot leren te komen. Met de Kanjertraining, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, leren kinderen, ouders en het team dezelfde taal te spreken en op een goede manier met elkaar om te gaan. Respect en begrip voor elkaar is van belang om op een fijne manier met elkaar te leren, te spelen en te werken en met verschillen om te kunnen gaan. Wij denken en handelen vanuit het hart.

HANDEN (autonomie)

Leren door doen en ervaren is net zo belangrijk als leren met het hoofd. Vandaar het belang dat wij hechten aan

de kernwaarde 'handen'. Naast de basiskennis en -vaardigheden bieden wij kinderen creatieve, culturele en technische vakken aan in de ateliers. Bij de ateliers halen we de wereld in de school in of gaan we naar buiten en bezoeken wij (culturele) instellingen/bedrijven om deze zelf te ontdekken.

CultuurProfielschool

We vinden het belangrijk dat kinderen door middel van cultuuronderwijs hun denkvermogen ontwikkelen en dat ze leren hun gedachten, kennis en gevoelens uit te drukken. Cultuureducatie biedt bovendien mogelijkheden om creativiteit en verbeeldingskracht te ontwikkelen, waardoor kinderen leren met andere ogen te kijken en zich verwonderen.

De ateliers staan in combinatie met kunst en cultuur centraal in ons onderwijs. Daarbij zoeken we zoveel mogelijk de aansluiting bij de reguliere lessen. We willen op deze manier kinderen nog meer motiveren door hun nieuwsgierigheid en vindingrijkheid te prikkelen, zodat ze trots zijn

op de resultaten die ze behalen en hun zelfvertrouwen groeit. Op het leerplein ontmoeten de kinderen elkaar en kunnen ze zelfstandig aan de slag met hun opdrachten.

Wij nemen de ruimte om samen met de kinderen plezier te hebben en daarvan te genieten. Kinderen voelen zich ook hierdoor met elkaar en met ons verbonden. Met veel plezier zijn we lid van onze Roedel! Niet alleen tegen hen, maar ook tegen u als ouder/verzorger zeggen wij:

WELKOM OP DE ROEDEL!



WERKEN AAN ONTWIKKELING

'Samen' is het kernwoord van ons school. Verbinding, verantwoordelijkheid, plezier en ruimte zijn de belangrijkste waarden waarop wij ons onderwijs bouwen.

Ontwikkeling begint met verbinding

Verbinding is een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Een baby ontwikkelt zich door zijn of haar ouders te imiteren, iets oudere kinderen wakkeren bij elkaar het verlangen aan om dat te kunnen wat de ander doet. Kinderen en volwassenen inspireren elkaar en dagen elkaar uit, ook in onze school. Verbinding is daarbij onlosmakelijk verbonden met veiligheid. Kinderen durven pas nieuwe stappen te zetten als ze zich veilig voelen. Veilig in de groep en veilig bij ons.

Ruimte voor verschillen

Verbondenheid betekent niet dat iedereen hetzelfde is of denkt. De verschillen tussen mensen maken een groep sterk. Ieder kind is ergens goed in en heeft eigen talenten en mogelijkheden. Wij willen de kinderen de ruimte geven en optimale kansen om hun talenten, kennis en vaardigheden te ontwikkelen. De verschillen tussen kinderen dagen ons uit om net zolang door te zoeken tot we hebben gevonden wat daarvoor nodig is. Niet alleen de kinderen ontwikkelen zich daardoor, ook wij doen dit. Wij zijn, dankzij onze kinderen en onze gedrevenheid om hen tot ontwikkeling te brengen, goed geworden in maatwerk voor ieder kind.

Samen kom je verder

Wij stimuleren kinderen om samen te werken en dit vooral te doen met kinderen die ergens anders goed in zijn dan zichzelf. Ze zien waar de ander goed in is en ervaren de waarde van de inbreng van de ander. Tegelijkertijd ontdekken ze hun eigen kwaliteiten hun eigen waarde. Kinderen die samenwerken,

ervaren dat je samen verder komt dan alleen en dat het leuk is om samen aan een opdracht te werken, samen op onderzoek te gaan en oplossingen te bedenken. Samenwerking zorgt ervoor dat kinderen zich met plezier ontwikkelen.

Werken aan thema's

Wij leren kinderen de wereld kennen vanuit thema's waarin verschillende vakken met elkaar verbonden zijn. Zoals bijvoorbeeld aardrijkskunde en geschiedenis, maar ook cultuur, creativiteit, techniek, natuur en gezondheid. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, en dus bij hun interesse. Het leren krijgt hierdoor voor hen betekenis. De kinderen zijn meer gemotiveerd om te leren en ontwikkelen zich beter. Zij werken in twee- of drietallen samen aan een opdracht en houden regelmatig een presentatie waarin zij laten zien wat ze ontdekt en geleerd hebben. De andere kinderen leren hier op hun beurt ook weer van.

De Roedel als gemeenschap

Onze school is een warme gemeenschap waarin ieder kind zich veilig en verbonden voelt. Wij leren de kinderen om niet alleen de eigen belangen te zien, maar ook die van de ander. Ze gaan met elkaar in gesprek over hun grenzen en leren elkaars grenzen respecteren. Mede hierdoor wordt op onze school nauwelijks gepest. Gebeurt dit wel, dan zien of horen wij dit altijd zo snel dat wij onmiddellijk kunnen ingrijpen. De kinderen hebben een zorgzame houding naar elkaar toe en vinden het leuk om voor elkaar van betekenis te zijn. In de eigen klas, en daarbuiten. Oudere kinderen lezen bovendien met jongere kinderen. Ook bij jaarlijkse activiteiten, zoals bijvoorbeeld de 'kerstknutsel-middag' en het voorleesontbijt, helpen oudere kinderen de jongere.

De Roedel in onze dorpsgemeenschap

Een school staat nooit op zichzelf maar is altijd onderdeel van de wereld daaromheen. Wij leggen die verbinding heel nadrukkelijk. Dit betekent dat wij meedoen aan de parade op Koningsdag en aan de Dodenherdenking in het dorp. We houden samen met

de kinderen het Klompenpad en het parkje naast onze school schoon. Wij zoeken de verbinding met bewoners van verpleeghuis 'Metje'. Ook vinden wij het belangrijk om de peuteropvang 'BijdeHandjes' bij onze school te betrekken.

Verbinding met de grote wereld

De wereld van onze kinderen is groter dan ooit. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich ook met deze grote wereld verbinden. Dat ze weten wat democratie inhoudt en daar ook naar handelen en dat ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden. We leren hen hoe hun eigen keuzes van invloed zijn op de leefomgeving van mensen elders en hoe problemen die ver weg spelen hun eigen wereld binnenkomen. Wij nodigen de kinderen uit om voor die grotere wereld van betekenis te zijn.

Verder bouwen aan: EIGENTIJD ONDERWIJS EN ONTWIKKELING MET PLEZIER

Wij willen dat al onze kinderen zich met plezier ontwikkelen. Dat begint met onderwijs dat aansluit op de mogelijkheden van ieder kind. De afgelopen jaren hebben wij gekeken waar onze kinderen het meeste plezier aan beleven. Het antwoord was niet moeilijk: opdrachten waarbij ze samenwerken, op onderzoek gaan en zelf oplossingen mogen bedenken. Alle kinderen werken graag aan thema's die hen uitdagen om creatief te denken en te doen. Veel kinderen hebben plezier wanneer zij aan creatieve of technische opdrachten werken. Onze school bruist van energie wanneer kinderen en volwassenen uit hun comfortzone stappen en zichzelf de ruimte gunnen om buiten de lijntjes te kleuren, samen aan drama te doen, te zingen of muziek te maken. Wij dagen hen uit om hun eigen kracht te ontdekken.



Cultuur verrijkt

De Roedel is een CultuurProfielSchool. We zijn aangesloten bij de landelijke vereniging voor CultuurProfielScholen. Cultuuronderwijs draagt bij aan kennis van je eigen cultuurhistorische omgeving en vormt je identiteit; kunst prikkelt de verbeeldingskracht, bevordert creativiteit en leert je om flexibel in het leven te staan. Door cultuuronderwijs leren leerlingen te kijken, samen te werken, te onderzoeken, dingen te maken, iets van verschillende kanten te bekijken en zich te uiten. Leerlingen durven een discussie aan te gaan, waarbij je verschillend tegen iets aan mag kijken. Leerlingen gaan in dialoog met zichzelf, met elkaar en met hun omgeving. En dit alles met plezier! We zoeken nadrukkelijk de aansluiting met de populatie en gemeenschap in het dorp.

Bij ons op school bieden we een kunst- en cultuurrijk programma en passen de leeromgeving hierop aan, zodat kinderen worden uitgedaagd om hun talenten te laten groeien, het beste uit zichzelf te halen en een goede basis voor hun toekomst te leggen. We verweven cultuur in ons onderwijs, waarbij er ook een overlap is met andere vakken als taal en rekenen. In combinatie met de ateliers geeft dit uitgebreide programma een culturele eigenheid aan de school.

Leerplein

In de school is een leerplein ingericht, waar kinderen spelenderwijs ontdekken, leren en ontwikkelen. Dit plein bestaat uit zelfstandige werkplekken waar iedereen aan zijn eigen taak werkt. Voor vragen of extra hulp kunnen de kinderen een beroep doen op elkaar, maar er is ook altijd een leerkracht in de buurt om begeleiding te bieden. In de middag ligt het accent op cultuur, wereldoriëntatie, creativiteit en techniek.

AMBITIES 2023-2027

1. Een Krachtig Verhaal:

Onze school draagt met trots een krachtig eigen verhaal en geniet een goede reputatie in ons dorp. Samen met ons team, ouders en leerlingen verspreiden we dit verhaal.

2. Heldere Onderwijsvisie:

Bij ons op school hebben we onze onderwijsvisie helder uiteengezet en hebben we een professionele dialoog over hoe iedereen zich hierbij betrokken voelt en zich hiertoe verhoudt.

3. Rijke Cultuureducatie:

Cultuureducatie heeft een belangrijke plaats in ons curriculum. We stellen meetbare doelen voor de ontwikkeling van leerlingen, inclusief actief burgerschap.

4. Groei: Onze school is in leerlingaantal gegroeid.

5. Kracht van Samen:

We omarmen onderwijs waarbij kinderen van verschillende leeftijden samenwerken.

6. Meetbare resultaten:

Op onze school formuleren we de opbrengstdoelen van de basisvaardigheden meetbaar en/of merkbaar, zodat we dit als team goed kunnen monitoren.

Medeverantwoordelijk voor je eigen ontwikkeling

Wij leren kinderen dat zij medeverantwoordelijk zijn voor hun eigen ontwikkeling en voor de keuzes die zij maken. Ieder kind leert bij ons dat het in staat is eigen antwoorden en oplossingen te vinden op de problemen waarvoor het leven hem of haar stelt. Wij spreken het zelfoplossend vermogen van kinderen aan.

Kleuters

Kleuters ontwikkelen zich bewegend, zingend, ontdekkend en spelend. Zij bootsen anderen na en volgen hun eigen nieuws-

gierigheid door op onderzoek te gaan aan de hand van situaties uit het echte leven. Wij halen de wereld daarom regelmatig onze school in. De kleuters werken het hele schooljaar aan opdrachten die vanuit een breed aanbod aan thema's worden aangeboden. Ze werken hierin afwisselend samen of alleen. Een deel van het aanbod is verplicht, gericht op de zone van de naaste ontwikkeling, een ander deel kiezen zij zelf.

De zone van de naaste ontwikkeling is het verschil tussen wat een kind zonder hulp kan doen en wat hij of zij met hulp kan doen. Kinderen volgen het voorbeeld van volwassenen. Zo ontwikkelen zij geleidelijk het vermogen om bepaalde taken zonder hulp of ondersteuning uit te voeren. Wij vinden het van belang om kinderen uit te dagen en ze van ervaringen te voorzien die zich in deze zone bevinden.*

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken de kinderen iedere ochtend aan rekenen, taal, schrijven en lezen. 's Middags hebben zij bewegingsonderwijs, Kanjertraining of werken zij vanuit thema's aan opdrachten waarin wereldoriëntatie, creativiteit en techniek met elkaar verbonden zijn. Zij werken in twee- of drietallen, gaan samen op onderzoek, maken een verslag of houden een presentatie voor de groep.

ONS AANBOD

Taal

Taalvaardigheid is een eerste vereiste om mee te kunnen doen in de samenleving. Lezen, schrijven en luisteren zijn de basis waarop onderwijs gebouwd is.

Wij zetten daarom vanaf groep 1 sterk in op de ontwikkeling van de woordenschat. Bij de kleuters gebeurt dit spelenderwijs. Wij oefenen rijmpjes en versjes met hen, leren de kinderen liedjes en lezen voor uit prentenboeken. In de kring gaan ze niet alleen met de juf maar ook met elkaar in gesprek. Ze leren naar elkaar te luisteren, gaan klanken herkennen, ontdekken nieuwe woorden en gaan de betekenis daarvan begrijpen. Vanaf groep 3 werken wij vanuit een methode aan de taalontwikkeling van de kinderen. De ontwikkeling van de woorden

Lezen

Lezen maakt je wereld groter, zorgt ervoor dat je informatie begrijpt en geeft ook 'gewoon' plezier. Wij zetten in op een zo hoog mogelijk niveau van lezen en zorgen er voor dat de kinderen begrijpen wat ze lezen. Onze school beschikt over een bibliotheek waaruit de kinderen boeken kunnen lenen. Wij bieden hen de ruimte om de bibliobus te bezoeken in de even weken.

De kinderen worden in alle groepen voorgelezen. Wij doen ieder jaar mee aan de Kinderboekenweek en het Voorleesontbijt en organiseren jaarlijks een voorleeswedstrijd. De winnaar hiervan doet in Ede mee aan de gemeentelijke voorleeswedstrijd.

Spreken

Kinderen moeten niet alleen woorden leren kennen, ze moeten ze vooral ook leren gebruiken. Wij leren kinderen daarom om naar elkaar te luisteren en te reageren op wat de ander zegt. Alle groepen voeren regelmatig een kringgesprek en de kinderen geven regelmatig een presentatie voor de groep. Vanaf groep 4 houden de leerlingen jaarlijks een boekbespreking en vanaf

groep 5 houden zij één keer per jaar een spreekbeurt over een zelfgekozen onderwerp. Beide dragen ook bij aan de ontwikkeling van presentatievaardigheden.

Schrijven

In groep 1-2 worden motorische vaardigheden ingeoeft waarmee de basis voor het schrijven wordt gelegd. Vanaf groep 3 leren alle kinderen via een methode met de hand schrijven. Wij vinden dit belangrijk omdat zij al schrijvende ook hun fijne motoriek ontwikkelen en omdat kinderen geschreven teksten beter kunnen onthouden. Wij hanteren het verbonden schrift. Leerlingen in groep 8 mogen, in overleg met de leerkracht, een keuze maken tussen verbonden schrift of blokschrift.

Rekenen

Rekenen is een belangrijke vaardigheid voor de toekomst van onze kinderen. Wij besteden daarom veel aandacht aan optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen. De kinderen leren hun rekenvaardigheid ook in echte situaties toepassen. De methode waarmee wij werken, leert ze bijvoorbeeld hoeveel geld ze terug krijgen als ze boodschappen doen. Of hoeveel stenen ze nodig hebben om een huis te bouwen. Wij leren hen daarnaast automatisch het antwoord op eenvoudige rekensommen te geven.

Engels

Om mee te kunnen doen in de steeds groter wordende wereld en je daarin thuis te voelen, is het belangrijk dat je een internationale taal spreekt. Engels is de taal van de wereld en het internet. Veel mensen die internationaal zaken doen, spreken en schrijven Engels. Jongeren bewegen zich steeds gemakkelijker over de wereld en de taal die zij daarbij spreken is Engels. Wij willen dat onze kinderen hun plek kunnen vinden in die wereld zonder grenzen en daarin mee kunnen doen. Alle kinderen leren daarom vanaf groep 1 Engels op een speelse manier. Dit begint met het begrijpen en spreken van woordjes en zinnen. Naarmate de kin-



deren ouder worden, lezen ze ook tekstjes in het Engels en leren ze om in het Engels te schrijven.

Wereldoriëntatie

Omdat niets in de wereld op zichzelf staat, leren wij de kinderen die wereld vanuit thema's kennen. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, cultuur en topografie zijn hierin nauw met elkaar verweven. Ook muziek, drama, techniek en beeldende vorming zijn verbonden met de thema's waaraan de kinderen werken. De thema's waaraan de kleuters werken, worden onder andere ingegeven door de methode 'Schatkist' en kleuteruniversiteit. Zij sluiten nauw aan op de belevingswereld van de kinderen. Vanaf groep 3 bieden wij de kinderen de thema's vanuit de methode 'Faqta' aan. De educatieve video's en prikkelende vragen en opdrachten die hierbij horen, stimuleren hen om op onderzoek te gaan. De kinderen gaan zien hoe dingen met elkaar samenhangen, hoe de wereld in elkaar steekt en leggen verbanden. Twee keer per jaar werken alle groepen aan hetzelfde thema.

Creatieve vakken en techniek

De school ontwikkelt zich tot CultuurProfielSchool. De creatieve vakken en techniek zijn op onze school nauw verweven met het

werken vanuit thema's. Zowel in het kader van wereldoriëntatie als bij Engels krijgen de kinderen regelmatig de opdracht om een toneelstuk te maken of liedjes te zingen. In het kader van wereldoriëntatie maken zij bovendien muziek, werken ze aan technische opdrachten of maken een schilderij. Vakken als muziek, drama, tekenen, handvaardigheid en techniek zijn nauw aan elkaar verbonden.

Zingen en musical

Zingen is op onze school bij uitstek een verbindende activiteit. Tevens komt hier onze identiteit als CultuurProfielSchool ten uiting. De hele school zingt bij Sinterklaas, Kerst en met Koningsdag een aantal liedjes. Daaraan voorafgaand worden deze samen geoefend. Het samen zingen draagt bij aan de verbinding in de groep (lees school) waar ieder kind deel van is. Ook de musical die groep 7/8 jaarlijks opvoert, werkt verbindend. De kinderen zetten dan immers samen iets neer. Ze worden daarbij uitgedaagd om anders te doen dan anders, zich in een rol in te leven en voor publiek op te treden.

ICT

ICT is de afgelopen jaren steeds meer een ondersteuningsmiddel geworden. De kleuters werken met het grote digibord, tablets, de Bee-Bot en Chromebooks. Alle kinderen hebben een eigen Chromebook. Ze gebruiken deze om informatie op te zoeken, werkstukken en presentaties te maken en aan opdrachten te werken. Wij gebruiken de Chromebooks ook om kinderen de leerstof extra te laten oefenen of hen verdiepingsoopdrachten te laten maken. De kleuters hebben een programmeerrobot die hen de kans biedt om de eerste stappen op het pad van programmeren te zetten. Deze prikkelt hun nieuwsgierigheid en nodigt uit om op onderzoek te gaan. Schoolbreed werken wij regelmatig samen met TechnoDiscovery. TechnoDiscovery biedt de kinderen de kans om te programmeren, ICT in te zetten om muziek of kunst te maken of bijvoorbeeld te verbinden met techniek.

Bewegingsonderwijs

De kleuters bewegen regelmatig in de speelzaal van onze school en alle kinderen bewegen in de pauzes op het speelplein. De lessen bewegingsonderwijs worden vanaf groep 3 gegeven door een vakleerkracht in De Spil aan de Molenweg in Harskamp. De groepen 7 en 8 doen jaarlijks mee aan de sportdag van de buitendorpen in Wekerom.

Verkeer

Vanaf groep 3 werken wij met een methode aan verkeersonderwijs. Groep 7/8 doet mee aan het landelijke verkeersexamen en vanaf tien jaar worden alle kinderen in deze groep opgeleid tot verkeersbrigadier. Samen met ouders helpen zij de kinderen om de weg naast onze school veilig over te steken. Door brigadier te zijn, leren kinderen nog beter om verkeerssituaties goed in te schatten. Zij ervaren hierdoor bovendien dat het leuk is om iets voor iemand anders te betekenen en leren om verantwoordelijkheid te dragen.

Godsdienstonderwijs en vormingsonderwijs

Kinderen van groep 5 t/m 8 bieden wij de kans om godsdienstonderwijs te volgen. De lessen worden door een externe docent gegeven en zijn niet verplicht. Tijdens deze lessen wordt aandacht besteed aan normen en waarden vanuit verschillende geloofsovertuigingen en culturen.

Kanjertraining

Alle kinderen, vanaf groep 1, volgen bij ons de lessen die horen bij de Kanjertraining. Kinderen leren door de Kanjertraining zichzelf te laten zien, de ander te zien en naar elkaar te luisteren. Ze leren

om zichzelf in anderen te verplaatsen en zich in iemand anders in te leven. Grenzen te stellen en grenzen te respecteren. De Kanjertraining helpt ons om te werken aan rust en een fijne sfeer waarin ieder kind zich veilig weet. Belangrijke kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, respect, sociale redzaamheid, gezond gedrag en duurzaamheid.

Huiswerk

Wij geven kinderen huiswerk mee en bouwen de frequentie waarin dit gebeurt langzaam op. Huiswerk is werk dat leerkrachten opgeven aan leerlingen om buiten schooltijd te maken of te leren. Dit bestaat bijvoorbeeld uit het leren voor toetsen, het doen van kleine onderzoekjes of extra oefenstof.

Methodes

Wij werken met de volgende methodes:
Aanvankelijk lezen: Schatkist, Kleuteruniversiteit en meer bronnen (groep 1 en 2),
Veilig Leren Lezen – Kim versie (groep 3)
Technisch lezen: Atlantis
Begrijpend lezen: Vertel de Taal en Blits
Taal: Nieuw Nederlands Junior Taal
Spelling: Nieuw Nederlands Junior Spelling
Schrijven: Pennenstreken
Rekenen: Rekenrijk
Wereldoriëntatie: Faqta
Topografie: Faqta
Verkeer: Verkeerskrant VVN
Creativiteit: Moet je Doen
Sociaal-emotionele vorming: Kanjertraining
Engels: Join-In (groep 1 t/m 8)

Extra faciliteiten die we bieden op De Roedel zijn:

- Leerplein: De Roedel heeft een centraal leerplein waar kinderen in alle rust aan hun taken werken.
- Bibliotheekbus: Wekelijks komt de bibliotheekbus bij ons op school.
- Godsdienst vormend onderwijs; Wekelijks worden er lessen gegeven in groep 5 t/m 8 rondom verhalen en tradities uit verschillende geloven en culturen.
- Atelieronderwijs.
- Partnerschool van het KröllerMüller Museum



AANDACHT EN ZORG VOOR IEDER KIND

Ontwikkeling vergt aandacht. Wij zien ieder kind en we zien ook wat het nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Wij kijken niet alleen naar de cognitieve ontwikkeling van kinderen, maar ook naar de sociaal-emotionele. Kinderen die niet goed in hun vel zitten, kunnen zich immers niet optimaal ontwikkelen. Op een kleinschalige school hebben we oog voor iedereen.

Het volgen van de leerlingen

Het volgen van de ontwikkeling van onze kinderen, begint bij de leerkracht in de klas. Deze ziet elke dag opnieuw of het goed gaat met een kind en merkt het direct als dit niet het geval is. We volgen ontwikkeling van de kleuters met behulp van het observatiesysteem 'Mijn Kleutergroep'. Vanaf groep 3 toetsen we de leerlingen op de gebieden rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de toetsen die bij de methodes horen én de landelijke toets Leerling In Beeld (Cito).

De kinderen van groep 8 maken allemaal de Cito Doorstroomtoets. Om een helder beeld te krijgen van de ontwikkeling van onze kinderen, werken wij met een leerlingvolgsysteem: Parnasys. De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen volgen we met Kanvas, het volgsysteem dat bij de Kanjertraining hoort.

Werken vanuit onderwijsplannen

Wij werken vanuit onderwijsplannen aan de ontwikkeling van onze kinderen. Dit betekent dat we voor ieder vakgebied vastleggen welke opbrengsten we nastreven en hoe we het onderwijs passend maken voor iedere leerling. We evalueren dit twee keer per jaar en stellen de plannen dan eventueel bij. De groei van de kinderen leggen we vast in een groepsoverzicht en een schooloverzicht. Beide geven een helder beeld van onze opbrengsten. Wanneer wij concluderen dat het niet goed gaat met een kind,

bespreken wij dit met zijn of haar ouders en samen met de intern begeleider in het team. Zij kijkt dan mee naar een leerling en bepaalt samen met de leerkracht de volgende stap. Ons team heeft zoveel kennis en ervaring in huis dat wij er meestal in slagen om een oplossing te bedenken.

Interne begeleiding

Om het ontwikkelingsproces van leerlingen individueel te kunnen volgen, vinden we het noodzakelijk dat er een goede structuur t.b.v. ondersteuning aanwezig is, welke vormgegeven wordt in een handelingskader op schoolniveau. Onze school heeft gekozen voor het systeem van interne begeleiding. De intern begeleider (IB'er) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. De IB'er helpt leerkrachten en ouders met hulpvragen over kinderen en voert gesprekken met ouders en leerkracht over de ondersteunings- en begeleidingsbehoeften van het kind. In het ondersteuningsplan geven wij weer hoe wij passend onderwijs bij ons op school realiseren en hoe onze basisondersteuning eruitziet. Daar staan ook de taken van de intern begeleider beschreven.

Externe ondersteuning

In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden. Maar in sommige gevallen blijft de exacte onderwijsbehoefte van het kind onduidelijk. Wij kunnen dan een extern ondersteuningsteam uit ons samenwerkingsverband inschakelen. Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders van het betreffende kind. Het advies dat dit team geeft, verwerken wij in ons onderwijsaanbod. Ook dit wordt met de ouders besproken. In de meeste gevallen zijn wij zelf in staat om een kind de benodigde hulp te bieden. Soms is het nodig dat wij bij de hulpvraag hulp van buiten de school moeten inschakelen. Wij kunnen daarbij in de eerste plaats gebruik maken van de deskundigheid die binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei aanwezig is. Alle scholen voor (speciaal) basisonderwijs en de regionale expertisecentra uit de gemeenten Barneveld, Ede, Renswoude, Rhenen, Scherpenzeel, Veenendaal en Wageningen werken hierin samen aan passend onderwijs. De

scholen voor speciaal onderwijs bieden indien nodig ambulante begeleiding aan kinderen met specifieke behoeften. Zij kunnen bovendien een deskundig advies geven met betrekking tot de hulp die een kind nodig heeft. Naast de organisaties uit dit samenwerkingsverband, werken wij in het kader van de zorg voor onze leerlingen samen met de volgende organisaties:

- Schoolbegeleidingsdiensten
- Logopedie
- GGD (schoolarts, verpleegkundige, sociaal-verpleegkundige)
- Centrum voor Jeugd en Gezin Ede Centrum voor Jeugd en Gezin/GGD

Veiligheids- en gezondheidsregio Gelderland-Midden: GGD

Op onze school valt uw kind onder de zorg van het Centrum voor Jeugd en Gezin Ede. In dit centrum werken ook medewerkers van de GGD. Zij onderzoeken in groep 2 de spraak- en taalontwikkeling, het gehoor- en gezichtsvermogen en lengte en gewicht van uw kind. U kunt daarbij ook aangeven of u prijs stelt op een gesprek of onderzoek. De verpleegkundige van de GGD meet in

groep 7 de lengte en het gewicht van uw kind en vraagt u ook om van tevoren een vragenlijst over zijn of haar gezondheid in te vullen. De verschillende onderzoeken worden uitsluitend gedaan wanneer de ouders hiervoor toestemming geven. Ouders kunnen hun kind ook zelf opgeven voor een onderzoek of een afspraak maken met de schoolverpleegkundige of schoolarts.

Landelijk Logopediebedrijf: LLB

Tweemaal per jaar bezoekt de logopedist onze school voor screening en, indien nodig, nader onderzoek. Daarvoor dienen de ouders toestemming te geven. Leerlingen worden op verzoek van ouders, leerkrachten, schoolarts of -verpleegkundige gezien. Als blijkt dat er problemen zijn op het gebied van spraak, taal, stem en/of gehoor, volgt advies, controle of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist. Ouders kunnen ook zelf contact opnemen met de logopedist. Alle kinderen krijgen van ons de aandacht die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.



SAMENWERKEN AAN DE ONTWIKKELING VAN UW KIND

De driehoek school-ouder-kind is bij ons de basis. Waar het kind centraal staat, ondersteunen school en ouders (lees ook: verzorgers) vanuit verschillende hoeken. Zie het als de stevige schouders waarop de leerling kan bouwen en rusten. School en ouders hebben elkaar nodig om het kind zichzelf te laten zijn en zich optimaal te laten ontwikkelen. Een goede onderlinge communicatie en wederzijds vertrouwen is daarom belangrijk. Op die manier zijn verwachtingen naar elkaar helder en kan de beste begeleiding worden geboden.

Om zich te ontwikkelen hebben kinderen stevige schouders nodig waarop ze kunnen bouwen en rusten. Samen met u als ouder geven we de ondersteuning die nodig is voor uw kind. Een goede communicatie en wederzijds vertrouwen is daarbij heel belangrijk.

Denkt u dat het niet goed gaat met uw zoon of dochter, dan horen wij dit graag meteen. Andersom bespreken wij het direct met u wanneer wij ons zorgen maken.

Ouderavond

We organiseren ieder jaar in september een ouderavond. Het eerste deel van deze avond is de jaarvergadering van de oudervereniging. Deze legt dan verantwoording af over de inzet van het afgelopen jaar en de besteding van de ouderbijdragen. De medezeggenschapsraad doet aansluitend verslag over het afgelopen schooljaar. Wij geven u daarna informatie over onderwerpen die voor de hele school belangrijk zijn en nodigen soms ook gastsprekers uit. Aansluitend kunt u kennismaken met de leerkracht van uw kind. Door het jaar heen organiseren we ouderavonden om thema's te bespreken die spelen. Zo blijven we in verbinding met elkaar.

Rapportage en overleg

Wij organiseren in het aan het begin van het schooljaar vijftienminutengesprekken voor de leerlingen en ouders van groep 3 t/m 8. Deze gesprekken noemen we startgesprekken. In het na-jaar zijn er vijftienminutengesprekken voor alle groepen om met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind te praten. Alle kinderen krijgen twee keer per jaar een rapport mee: in maart en juli. Ook rond deze rapporten organiseren wij een vijftienminutengesprek waarvoor wij alle ouders uitnodigen. Heeft u op een ander moment behoefte aan een gesprek, dan kunt u altijd een afspraak met de leerkracht maken. Deze kan dat overigens andersom ook met u doen.



Nieuwsbrief, app en sociale media

Wij hebben een eigen website (www.roedel.nl), een facebook-pagina, een Instagramaccount en een Twitteraccount. Hier vindt u actuele informatie over de school. Daarnaast werken de leerkrachten met de app Parro. Parro wordt benut als communicatiemiddel tussen de leerkracht en de ouder(s) van die betreffende groep. Via Parro worden korte nieuwsberichten en foto's gedeeld.

De directie mailt ouders regelmatig een nieuwsbrief en tussentijdse informatie wordt ook op de website geplaatst of in onze app met u gedeeld. Op onze site vindt u ook de bovenschoolse schoolgids van Proominent. Deze bevat informatie die voor alle scholen van Proominent geldt.

Actieve ouders

Wij prijzen ons gelukkig met een grote groep actief betrokken ouders. Dankzij u kunnen wij veel leuke activiteiten voor de kinderen vormgeven. Daarbij valt te denken aan de organisatie van het Sinterklaasfeest, de Kerstknutsel, de Paasknutsel en het Zomerfeest. Ouders zijn op onze school bovendien verkeersbrigadier en begeleiden excursies van de kinderen. U kunt ons en de kinderen helpen bij het schoonhouden van het Klompenpad, lid worden van de luizencommissie of de oudervereniging van onze school.

Oudervereniging

De oudervereniging ondersteunt het team bij de organisatie van activiteiten en brengt signalen van ouders en kinderen onder de aandacht van het team en de MR van de school. De oudervereniging vergadert regelmatig en de bijeenkomsten zijn openbaar. De oudervereniging int de vrijwillige ouderbijdrage die is bedoeld voor de financiering van extra activiteiten voor onze kinderen. Daarbij valt te denken aan culturele activiteiten, excursies en decemberfeesten. We sluiten geen kinderen uit van schoolactiviteiten, mocht een ouder of verzorger om welke reden dan ook niet kunnen bijdragen. Het bedrag komt in zijn geheel ten goede aan de school en de leerlingen. Alle ouders zijn automatisch lid van onze oudervereniging. Dit lidmaatschap geeft stemrecht tijdens de jaarvergadering en eindigt automatisch wanneer uw laatste kind van onze school gaat.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad biedt ouders en team de kans om mee te praten en mee te beslissen over zaken die binnen onze school spelen. Daarbij valt te denken aan benoemingen van vast personeel, de formatie, een belangrijke verbouwing van de school en het schoolplan. De MR stelt de schoolgids vast en moet erop letten dat zaken die voor de school als geheel belangrijk zijn openbaar worden gemaakt en besproken worden. De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

Leden worden in principe voor drie jaar lid en om de drie jaar worden er verkiezingen gehouden. Heeft u vragen over het schoolbeleid dan kunt u deze altijd stellen aan de oudervertegenwoordiging in de MR.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De stichting waarvan onze school deel uit maakt, beschikt over een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De GMR heeft het recht om het bestuur te adviseren over zaken die voor alle scholen belangrijk zijn. Belangrijke beslissingen kunnen alleen door het bestuur genomen worden na advies of instemming van de GMR.

Bestuur en stichting

De Roedel valt onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de stichting Proominent. Behalve onze school, vallen elf andere basisscholen in Ede, Bennekom, Lunteren en Otterlo onder deze stichting. De directie van iedere school is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de kinderen en de dagelijkse gang van zaken binnen de school. Meer informatie over Proominent is te vinden op www.proominent.nl

Partners

De school zoekt nadrukkelijk de samenwerking met de ouders, andere instellingen in het dorp en de omgeving, zoals de middenstand en culturele, sociale- en natuurorganisaties. Dit alles komt samen in de ateliers. Voorbeelden van partners zijn: Kröller Müller Museum, Cultura, Kinderopvang BijdeHandjes, Middenstands Vereniging Harskamp, Verpleeghuis 'Metje' Harskamp, boerenbedrijven uit de omgeving en IVN het Groene Wiel.



WANNEER NAAR SCHOOL

Kinderen zijn vanaf 4 jaar, na overleg tussen ouders en leerkrachten welkom op onze school. Voorwaarde is wel dat ze zindelijk en zelfredzaam zijn. Besluit u, na een kennismakingsgesprek, voor onze school te kiezen dan spreken wij samen met u af hoe vaak uw zoon of dochter komt wennen. Uitgangspunt is dat uw kind met plezier naar onze school gaat. Vanaf het moment dat uw kind vier jaar wordt bent u verplicht uw kind regelmatig naar school te laten gaan. Uw kind is vanaf 5 jaar leerplichtig en wordt vanaf dat moment elke dag op school verwacht.

Schooltijden

Wij werken met een continuooster. Dat betekent dat de kinderen tussen de middag op school blijven en gezamenlijk in de klas lunchen.

De groepen 1 t/m 4 hebben de volgende lestijden:

Maandag, dinsdag, donderdag: 8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.

Vrijdag: 8.30 tot 12.00 uur.

Groep 5 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

8.30 tot 14.30 uur.

Woensdag: 8.30 tot 12.15 uur.

De deuren van onze school gaan om 8.15 uur open en de kinderen zijn om 8.25 uur in het klaslokaal zodat wij om 8.30 uur met de les kunnen beginnen.

Gezond eten en gezonde traktaties

Wij vinden gezonde voeding belangrijk. Om deze reden schrijven wij ons in voor deelname aan het EU-Schoolfruit programma. Wij vragen u daarom om voor een gezonde lunch en een gezond tussendoortje te zorgen. Als uw kind jarig is, stellen wij een gezonde traktatie op prijs.

Invulling onderwijstijd:

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Als de onderwijsbehoefte van een leerling meer onderwijstijd vraagt, kan van onderstaande tabel worden afgeweken.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenen	5 uur	5 uur
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min
Bewegingsonderwijs	6 u 30 min	6 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal/spel	4 uur	4 uur
Muziek	30 min	30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Taal	8 uur	8 uur	8 uur	8 uur	7,5 uur	7,5 uur
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min

Aanbod voor het jonge kind

De Roedel onderhoudt nauwe contacten met de peuteropvang van 'BijdeHandjes'. Bij de kinderen die op 4-jarige leeftijd instromen vindt een overdracht plaats.

Buitenschoolse opvang

'BijdeHandjes' verzorgt de voorschoolse en naschoolse opvang voor de kinderen in Harskamp. Informatie hierover kunt u bij ons op school verkrijgen of de website bezoeken via bijdehandjes.info

Verlof en schoolverzuim

Wij verlenen uw kind uitsluitend verlof in het geval van calamiteiten. Is uw zoon of dochter ziek, dan verzoeken wij u dit voor 8.00 uur telefonisch aan ons te melden. Doet u dit niet, dan nemen wij contact met u op. Wij doen dit ook wanneer uw zoon of dochter regelmatig ziek is.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof. Dit moet acht weken of eerder voordat u op vakantie gaat. U kunt een aanvraagformulier voor bijzonder verlof, zoals vakantieverlof, op school ophalen. Wilt u meer informatie over leerplicht en schoolvakanties, dan is actuele informatie te vinden op de site van de Rijksoverheid.

We zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

De leerkracht is ziek.....

Mocht een leerkracht ziek zijn, dan kijken we eerst of we een invaller kunnen regelen via het invallersbestand van de stichting Ippon. Het schoolbestuur is aangesloten bij deze regionaal opererende stichting. In geval van nood, het niet beschikbaar zijn van een invaller, kan een groep naar huis gestuurd worden.

DOORSTROMEN NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Wij willen ervoor zorgen dat ieder kind op de juiste plek binnen het voortgezet onderwijs terecht komt. Die juiste plek wordt bepaald door de resultaten van uw kind in de groepen 6 t/m 8, maar niet alleen daardoor. Wij kijken ook naar interesses, motivatie, concentratievermogen en bijvoorbeeld omgaan met huiswerk. Al deze zaken betrekken wij bij het formuleren van het advies.

Het formuleren van het advies doen de leerkrachten, intern begeleider en de directeur samen. Een voorlopig advies wordt voor het eerst aan het eind van groep 7 gegeven. Het voorlopig advies bespreken wij tijdens een kind-ouder-leerkracht gesprek. Hierin komt ook ter sprake waar het betreffende kind de komende tijd extra focus op legt samen met zijn leerkracht en ouders om wellicht hierin nog een stap te maken. In groep 8 wordt vervolgens in december een voorlopig definitief advies gegeven na afname van de B toetsen in november. In februari volgt de afname van de CITO doorstroomtoets. De uitkomsten komen midden maart binnen, dit is altijd een dubbeladvies. Leerkrachten, intern begeleider en de directeur gaan dan opnieuw kijken naar het voorlopig advies en formuleren dan het definitieve schooladvies. Wanneer de uitslag positief afwijkend is ten opzichte van het voorlopig advies, dan moet je als school je voorlopig advies naar boven toe bijstellen, doe je dit niet dan moet je het waarom motiveren in je LAS (leerlingadministratiesysteem). Bij

bijstellen volgt contact/afstemming met ouders. Het advies kan alleen naar boven toe worden bijgesteld. Data hierover worden gecommuniceerd met ouders.

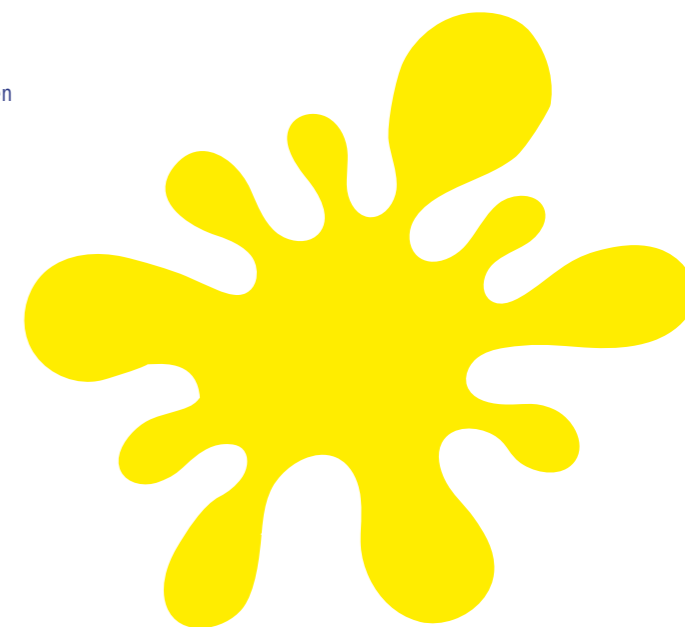
De leerkracht van groep 8 kent alle scholen voor voortgezet onderwijs uit de omgeving. Zij kent bovendien uw kind en kan u en uw zoon of dochter ondersteunen bij de keuze. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in de periode van november tot februari open dagen. De leerkracht informeert u hier tijdig over via het publicatiebord in de gang en informatiemateriaal ontvangen van de scholen.

Ouders schrijven hun zoon/dochter eind maart in op de VO-school van hun keuze, dit is een vaste aanmeldweek. De scholen voor voortgezet onderwijs houden in het najaar open dagen. Wij informeren u hier tijdig over. De procedures en het tijdschema m.b.t. de overstap naar het voortgezet onderwijs staat beschreven in het protocol Advies Voortgezet Onderwijs.

Uitstroomgegevens

Onze leerlingen stroomden de afgelopen jaren uit naar:

	2021	2022	2023
VMBO BBL/KBL	2	1	-
TL	2	2	3
HAVO	2	2	1
HAVO/VWO	-	2	1
VWO	-	1	1



WERKEN AAN ONZE EIGEN KWALITEIT

Wij nemen de kwaliteit van ons onderwijs serieus en kijken kritisch naar de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden. De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ieder jaar een vragenlijst in. Zij vertellen ons dan hoe zij het op onze school vinden en hoe zij ons waarderen. Wij vragen ouders iedere twee jaar om een vragenlijst in te vullen en onze teamleden doen dit jaarlijks. In deze vragenlijst is ook de veiligheidsbeleving een belangrijk onderdeel.

Onze leerkrachten ontwikkelen zich in de eerste plaats dankzij de behoeften van onze kinderen. Zij laten zich voortdurend uitdagen om passende antwoorden te zoeken, verleggen daarbij hun eigen grenzen en geven niet op voordat ze weten hoe ze dit ene kind tot ontwikkeling kunnen brengen. De kennis die zij opdoen, delen zij met het team. Wij worden daardoor allemaal steeds beter in maatwerk. Er worden klassenbezoeken gehouden, we gaan op cursus, volgen scholing en wonen workshops bij. Wij organiseren jaarlijks een aantal studiedagen voor het team. Elk jaar stellen we bovendien een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen.



Externe beoordelingen

Veiligheid

We beschikken over een preventiemedewerker. Zij is het eerste aanspreekpunt, mocht een kind ondanks de inzet van de Kanjer-trainingen toch gepest worden. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid.

De preventiemedewerker is:
Linda Polman, l.polman@proominent.nl

Het is voor ons belangrijk dat u en uw kinderen tevreden zijn over de gang van zaken rondom de school. Mocht er toch iets zijn, dan kunt u conform onze klachtenregeling vier verschillende routes volgen. Deze worden uitgebreid beschreven in de schoolgids 2023-2024 Proominentgedeelte.

We beschikken over een klachtencommissie en een interne en externe vertrouwenscontactpersoon.

De interne vertrouwenscontactpersoon is:

Iris Laurens, i.laurens@proominent.nl

De externe vertrouwenscontactpersoon is:

Annemieke Wolff, annemieke@wolffconnect.nl

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen en/of opmerkingen?

Neemt u gerust contact met ons op. Wij heten u, evenals uw zoon of dochter, van harte welkom op De Roedel!

Edeseweg 216
6732 DC Harskamp
Telefoon: 0318 456 417
E-mail: roedel@proominent.nl
www.roedel.nl



Colofon:

Grafisch ontwerp en fotografie: Beeldende Zaken

Tekst: TekstpreZ i.s.m. De Roedel



Sterk de wereld in!

Basisschool De Roedel

Edeseweg 216, 6732 DC Harskamp

Telefoon: 0318 456 417

E-mail: roedel@prominent.nl

www.roedel.nl



De Roedel
CultuurProfielSchool

onderdeel van:



Prominent